

**GRĂDINIȚA NR. 196 "CURCUBEU"**  
**SECTOR 3 BUCUREȘTI**

**MAGIA**  
**CURCUBEULUI**

**REVISTA PENTRU COPII,  
PĂRINȚI, CADRE DIDACTICE**

**NR. 1 DIN IUNIE 2024**

ISSN 3045-297X

ISSN-L 3045-297X

**BUCUREȘTI 2024**

**Redactor și coordonator:  
Prof. Nistorescu Elena-Alexandra**

**Colectivul de redacție:**

**Prof. Catană Dana**

**Prof. Pârvu Mirela**

**Prof. Ioniță Ștefania**

**Opiniile și ideile exprimate de autori aparțin în  
exclusivitate acestora. Este interzisă  
multiplicarea sau xeroxarea revistei fără acordul  
autorilor/colectivului de redacție.**



---

## Cuvânt înainte

---

*Bine ați venit în palatul făuritorilor de oameni, țesut cu răbdare și grijă din jocuri, zâmbete și magie! Aici începe povestea noastră și a micilor oameni pe care ne dorim să îi creștem împreună puternici, empatici, echilibrați, ambițioși și pregătiți pentru a se descurca în multele situații ale vieții!*

*Grădinița este un loc magic a cărui importanță și influență asupra vieții copiilor o veți descoperi cu adevărat la finalul parcursului celor patru ani de educație timpurie. Ne dorim să priviți cu ochii sufletului și să vă bucurați împreună cu cei mici de această perioadă unică, în care se îmbină realitatea cu magia, se creează relații de prietenie unice, curiozitatea este la apogeu și se pun bazele competențelor fundamentale în dezvoltarea holistică a celor mici. Poate uneori lucrurile nu sunt așa cum ne dorim dar nu este un lucru negativ. Creștem împreună și descoperim noi moduri de a comunica și face echipă pentru binele și dezvoltarea fiecăruia dintre noi.*

*Veți regăsi în această primă ediție o parte din emoțiile și gândurile noastre din acest an școlar precum și informații de interes pentru cei mici și cei mari care ne-au călcat și ne vor călca pragurile. Poate părea un clișeu dar încercăm și ne dorim cu adevărat să*

***” Educăm azi pentru mâine!”***

*Cu prețuire*

*Prof. Elena-Alexandra Nistorescu*

# CUPRINS

Cuvânt înainte.....	3
Despre grădinița noastră.....	5
Cadre didactice .....	11
Grădinița prin ochii copiilor.....	25
Cu cei mici la interviu.....	25
Povestea cu animale pe cale de dispariție.....	28
TIGRUL VEGETARIAN.....	28
Proiecte, parteneriate, activități educaționale.....	31
Parteneriatul grădiniță-familie.....	47
Importanța parteneriatului grădiniță-familie.....	47
Parteneriatul grădiniță-familie: Un maraton al învățării și creșterii.....	48
Participarea interactivă a familiei în procesul instructiv-educativ din grădiniță.....	50
Colțul profesorului.....	54
Lumea magică a grădiniței.....	54
Despre a fi educator .....	55
Educația prin artă.....	57
Aspecte privind sănătatea copilului antepreșcolar.....	60
Starul grădiniței.....	62
Sfatul specialiștilor.....	64
Impactul negativ al timpului petrecut de copii în fața ecranelor.....	64
De ce au nevoie copiii de reguli?.....	66
Materiale utile.....	67
Puterea cuvintelor.....	68
Materiale utile pentru părinți.....	70
Cuvânt de încheiere.....	73



---

## *Despre grădinița noastră*

---

**Prof. Elena-Alexandra Nistorescu**

**Grădinița nr. 196** este parte din rețeaua școlară a unităților de învățământ preșcolar din sectorul 3, București, din anul 1975, având la momentul respectiv o arie construită de 791 mp, având 10 săli de grupă, bucătărie, oficii, cabinet medical școlar, curte amenajată pentru loc de joacă. Până în anul 2021 funcționa cu 8 grupe de program prelungit, aproximativ 170 de preșcolari, cu vârste între 3-6 ani. Începând cu anul 2022, unitatea s-a extins cu un corp nou de clădire funcționând în prezent cu un număr de 17 grupe nivel preșcolar și 9 grupe nivel antepreșcolar (copii cu vârsta de 2-3 ani), aproximativ 500 de antepreșcolari și preșcolari.

La începutul anului școlar 2023-2024, Grădinița nr. 196 a avut un număr de 80 de angajați, dintre care 47 de cadre didactice de predare, un director, două cadre didactice auxiliare și 30 persoane angajate în categoria personal nedidactic.

Personalul didactic de predare este calificat sau în curs de calificare, din colectivul de titulari și suplinitori făcând parte oameni cu experiență, implicați în actul didactic, în viața unității și apropiați de nevoile copiilor.

### **Misiunea Grădiniței nr. 196**

Grădinița nr. 196 își propune misiunea de a fi o unitate de învățământ modernă care să asigure un act educațional de performanță, să contribuie la formarea unor personalități autonome și creative, la dezvoltarea unor copii sănătoși, activi, cooperanți, comunicativi care să se adapteze ușor la regimul activității școlare și la orice situație în viață.

**Viziunea Grădiniței nr. 196** este de a fi o instituție care oferă educație timpurie cu indici crescuți de calitate și dezvoltă competențe necesare unei societăți a cunoașterii în plină transformare, prin implicarea tuturor actorilor direcți în proiecte comune, având ca scop dezvoltarea optimă a copiilor.

**Deviza grădiniței: “Educăm azi pentru mâine!”**

Grădinița nr. 196 este un spațiu primitor, cald, mereu estetizat în care se regăsesc resurse materiale optime: sălile de grupă dotate cu mobilier modern; laptopuri, videoproiectoare, table magnetice, table inteligente, mese luminoase; materiale didactice tematice – kit-uri pentru activități de știință, hărți, planșe, materiale pentru activitățile practice și artistice; cărți pe diferite niveluri de vârstă; jucării. De asemenea, unitatea are trei cabinete medicale pentru preșcolari și antepreșcolari, un cabinet de consiliere și mediere școlară, două cantine proprii, un spațiu de învățare outdoor în continuă dezvoltare și spații generoase de joacă în exterior.









### Activitățile desfășurate în grădiniță

**Activitățile de învățare** desfășurate în cadrul unității de învățământ reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor. Desfășurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: **cadre didactice, părinți, copii**, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă.

**Tipurile de activități de învățare** desfășurate în grădiniță sunt:

- ✚ la nivel antepreșcolar – *Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese;*
- ✚ la nivel preșcolar - *Activități pe domenii experiențiale, Jocuri și activități liber-alese și Activități pentru dezvoltare personală.*

**Activitățile tematice** – (nivel antepreșcolar) sunt: *Jocul* (mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.), *Activități artistice și de îndemânare* (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești), *Activități de muzică și mișcare* (mijloace de realizare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice), *Activități de creație și de comunicare* (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopeice), *Activități de cunoaștere* (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) și *Activități în aer liber* (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).

**Activitățile pe domenii experiențiale** - (nivel preșcolar) sunt activități integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul cu toate valențele și sub toate formele sale, povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor preșcolari.

## Cadre didactice



### **Prof. Elena-Alexandra NISTORESCU - director**

- Experiență de 14 ani în învățământ în specialitatea învățământ preșcolar, dintre care 4 ani ca manager educațional (1 an în sistem privat, 3 ani în sistem public).
- Absolventă a liceului pedagogic din Rm. Vâlcea cu studii superioare de lungă durată în specialitatea *Management educațional*.
- Educator, formator, profesor metodist, autor de lucrări de specialitate – lucrare reprezentativă *”Formarea deprinderilor de comunicare la copiii preșcolari prin activitățile de educarea limbajului”* (Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2021).

### **Prof. Iulia Claudia PAGNEJER – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 39 de ani în învățământ; profesor titular calificat având gradul didactic I.
- Om blând, simplu, mereu cu zâmbetul larg și dorința de a transmite o stare de bine în jur.
- *”Zâmbetele și îmbrățișările copiilor mă încarcă cu optimism și energie, mă ajută să spun: Misiune îndeplinită! Continuă!”.*





**Prof. Dana CATANĂ – profesor  
învățăământ preșcolar**

- Experiență de 20 ani în învățăământ; profesor titular calificat, având grad didactic I.
- Fire calmă, blândă, creativă, iubitoare de literatură și călătorii.

**Prof. Mirela PÂRVU – profesor  
învățăământ preșcolar**

- Experiență de 23 ani în învățăământ; profesor titular calificat, având grad didactic I.
- Fire artistică, creativă, iubitoare de artă și călătorii, preocupată de formarea profesională și mereu atentă la nevoile celor mici.





**Prof. Ștefania IONIȚĂ – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 15 ani în învățământ; profesor titular calificat, având grad didactic I.
- Pozitivă, implicată, perseverentă și mereu cu zâmbetul pe buze.

**Prof. Georgiana CEACĂRU – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 5 ani în învățământ; profesor titular calificat, având grad didactic definitiv.
- Fire responsabilă, implicată, muncitoare, iubitoare de artă și literatură.





**Prof. Mariana POROȘNICU – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 7 ani în învățământ; profesor titular calificat, având grad didactic definitiv.
- Fire empatică, serioasă și responsabilă, pasionată de arte.



**Prof. Aneta TOADER – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 2 ani în învățământ; profesor titular calificat, având grad didactic definitiv.
- Fire implicată, muncitoare și pozitivă, mereu atentă și meticuloasă.



**Prof. Mariana BUTNARIU – profesor  
învățăământ preșcolar**

- Experiență de 21 de ani în învățăământ; profesor titular calificat, având grad didactic I.
- Fire empatică, motivată, deschisă la noi provocări.

**Prof. Maria BĂTRÎNU – profesor  
învățăământ preșcolar**

- Experiență de 2 ani în învățăământ; profesor titular calificat, în curs de formare profesională prin grade didactice.
- Fire responsabilă, calmă, implicată, pasionată de limbi străine.





**Prof. Dorina ALBU – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 1 an în învățământ; profesor titular calificat, în curs de formare profesională prin grade didactice.
- Fire veselă, implicată, muncitoare, pasionată de pedagogie și științele educației.

**Prof. Alexandra TEODOR – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 3 ani în învățământ; profesor titular calificat, având grad didactic definitiv.
- Fire pozitivă, implicată, pasionată de citit, teatru, călătorii și pictură.





**Prof. Mihaela RĂDULICĂ – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 2 ani în învățământ; profesor titular calificat, în curs de formare profesională prin grade didactice.
- Fire veselă, pozitivă, implicată, receptivă la nevoile celor din jur.

**Prof. Rebeka NICU – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 3 ani în învățământ; profesor titular calificat, în curs de formare profesională prin grade didactice.
- Fire implicată, ambițioasă, responsabilă, dornică de formare profesională.





**Prof. Iuliana DRAGOMIROIU – profesor  
învățăământ preșcolar**

- Experiență de 3 ani în învățăământ; profesor titular calificat, în curs de formare profesională prin grade didactice.
- Fire implicată care atrage dragostea copiilor prin veselie, zâmbet și starea pozitivă.



**Prof. Sabina BURNEIU – profesor  
învățăământ preșcolar**

- Experiență de 6 ani în învățăământ; profesor titular calificat, având grad didactic definitiv.
- Fire calmă, implicată, receptivă la nevoile celor din jur.



**Prof. Irina AMOLDOVENCEI – profesor  
învățământ preșcolar**

- Experiență de 6 ani în învățământ; profesor suplinitor calificat, având grad didactic definitiv.
- Fire muncitoare, responsabilă, mereu implicată în desfășurare optimă a activităților educaționale.

**Prof. Roxana CRÎNGEANU – profesor  
învățământ preșcolar**

- Experiență de 6 ani în învățământ; profesor suplinitor calificat, având grad didactic definitiv.
- Fire implicată, muncitoare, mereu interesată de progresul celor mici.





**Prof. Andra RAICU – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 2 ani în învățământ; profesor suplinitor calificat, în curs de formare profesională prin grade didactice .
- Fire ambițioasă, realistă, interesată de formarea profesională.

**Prof. Victoria GHITĂ – profesor învățământ preșcolar**

- Experiență de 34 ani în învățământ; profesor titular, având grad didactic I .
- Fire sociabilă, perseverentă, încrezătoare, preocupată de desfășurarea activităților educaționale optime.





**Prof. Ștefania DĂNCILĂ – educator-  
puericultor**

- Experiență de 1 an în învățământ; profesor suplinitor calificat, în curs de formare profesională prin grade didactice.
- Fire muncitoare, interesată de progresul profesional.

**Prof. Alexandra MIHAI – educator-  
puericultor**

- Experiență de 2 ani în învățământ; profesor suplinitor în curs de calificare.
- Fire comunicativă, responsabilă, muncitoare, mereu receptivă la nevoile copiilor.





**Prof. Adina MIU – educator-  
puericultor**

- Experiență de 2 ani în învățământ; profesor suplinitor, profesor suplinitor în curs de calificare.
- Fire creativă, comunicativă, iubitoare de copii și arte, mereu implicată și responsabilă.



**Prof. Simona PETRE – educator-  
puericultor**

- Experiență de 2 ani în învățământ; profesor suplinitor în curs de calificare.
- Fire implicată, responsabilă, deschisă la comunicare și crearea de relații pozitive.



**Prof. Ana-Maria STANCU –  
educator-puericultor**

- Experiență de 2 ani în învățământ; profesor suplinitor în curs de calificare.
- Fire zâmbitoare, comunicativă, pozitivă și răbdătoare.

**Prof. Amira URECHE – educator-  
puericultor**

- Experiență de 2 ani în învățământ; profesor suplinitor în curs de calificare.
- Fire ambițioasă, implicată, responsabilă, deschisă la noi provocări.





**Prof. Miruna ANGHELUȘI – educato-  
puericultor**

- Experiență de 1 an în învățământ; profesor suplinitor, în curs de calificare.
- Fire calmă, implicată, iubitoare, mereu pozitivă și veselă.



O PARTE DIN COLECTIVUL GRĂDINIȚEI NOASTRE (DECEMBRIE 2023)



---

## *Grădinița prin ochii copiilor*

---

### **Cu cei mici la interviu**

**GRUPA MARE PITICII**

**Prof. DANA CATANĂ**



**1. *La ce vârstă o persoană devine adult? De ce crezi acest lucru?***

R:**Timeea**: La 15 ani, deoarece este mare, învață să citească.

R:**Andrei**: La 12-13 ani . Atunci termin facultatea și am serviciu. Cei care au serviciu adulți.

R:**Anemona**: La 22 de ani, deoarece ar putea trai singur, s-ar căsători, ar merge la Mall și și-ar lua un câine.

R:**Albert**: La 30 de ani. Atunci are parul alb.

2. *Dacă ai putea să schimbi o regulă din familia ta , ce regulă ai schimba?*

R: **Antonica:** Aș schimba regula spălatului pe mâini. Familia mea nu se spală suficient pe mâini și astfel au mereu microbi la masă.

R: **Toma :**Să nu mai strâng jucăriile.

R: **Daria :** Să mănânc înainte de masă ronțăieli.

R: **Eduard:** Să nu-mi mai spună părinții ce să fac.

R: **David:** Să nu mai fiu pedepsit niciodată.

3. *Dintre lucrurile pe care le înveți acum, care crezi că îți va folosi cel mai mult în viața de adult?*

R: **Antonia:** Adunări și scăderi. Asta contează cel mai mult.

R: **Evelina :**Scrisul. Voi fi la serviciu și va trebui să scriu acte și comenzi.

R: **Denis :**Literele. Mă ajută să cercetez.

R: **Vladimir:** Învățatul și înotul. Mă ajută să fiu deștept și puternic.

4. *Dacă ai inventa ceva care să facă viața mai ușoară pentru oameni, ce ai inventa?*

R: **Cezar:** Aș inventa niște cipuri pe care să le pun în ceafă oamenilor și toți vot gândi mai repede. Astfel, viața ar fi mai ușoară. Mai ales matematica.

R: **Gabriel:** O mașinărie care să facă curat pentru a le fi mai ușor oamenilor.

R: **Tudor:** Un roboțel care să conducă mașina și să o ajute pe mami la bucătărie.

R: **Maya:** O mașină în care te bagi și îți îndeplinește o dorință.

R: **Alex:** Un glob care să facă lumea mai bună și să nu se mai certe.

5. *Cum s-ar schimba lumea dacă animalele ar putea vorbi?*

R: **Antonia:** Atunci oamenii ar înțelege mai bine limba animalelor.

R: **Maxi:** Am putea vorbi cu ele. Atunci oamenii nu le-ar mai lovi.

R: **Elena:** Ar fi distractivă și amuzantă.

R: **Dominic:** Ar fi ca în Cartea Junglei.

R: **Edi:** Un om si-ar lua un papagal și ar sta doar cu el.



## Povestea cu animale pe cale de dispariție TIGRUL VEGETARIAN

Autori: Grupa Mare Piticii

Coordonator: Dana CATANA



A fost odată un tigru siberian tare flămând care își dorea foarte mult să mănânce o antilopă. Pentru a-și satisface pofta, tigrul pleacă în căutarea antilopei visate, dar ... nu a găsit niciuna. Se pare că antilopele se duseră să bea apă la râul din apropiere și cum tigrul se temea de apă, își luă gândul de la apetisanta antilopă. Supărat, cu coada între picioare, tigrul se îndreptă spre casa lui. Pe drum se întâlnește cu Leul.



- De ce ești supărat? – întrebă Leul.
- Păi cum să nu fiu supărat dacă nu am găsit antilope acolo unde eram obișnuit să vânez? – îi răspunse tigrul.
- Du-te să vânezi în altă parte! – îl sfătui Leul.
- Așa o să fac.



În drumul lui, tigrul se întâlnește cu o țestoasă. Hmmm, spuse tigrul în gândul lui, cred că pentru burta mea ar merge și o țestoasă.

- Hei, bună țestoaso, ce mai faci? Vrei să fii festinul meu?



- Nu. De ce? – întrebă țestoasa speriată.

- Pentru că am o foame de tigru și pentru că nu am găsit antilope.

- Hei, tigrule, nu o să te sature cu mine, du-te și găsește-ți pe altcineva.

Țestoasa aceasta are dreptate, îți spuse tigrul. Trebuie să găsesc altceva și tigrul plecă mai departe. În drumul său întâlnește un urs panda uriaș.

- Hei, bună Panda, vreau să te mănânc. Vrei să fii festinul meu? – întrebă politicos tigrul.

- Eu? Nici vorbă.

- Ah ... Nici tu nu te lași mâncat?

- Nu ți-ar plăcea gustul meu. Eu mănânc tone de bambus și tigrilor nu le place bambusul.

- Bambus??? Ohhhhh ... Oribil! Mergi sănătos, Panda, eu o să caut altceva de mâncare. Am să mă duc la mare, poate găsesc acolo ceva.

Tigrul ajunsese pe malul mării și acolo văzu o balenă albastră uriașă.

- Hei, Balenă Albastră, vrei să fii festinul meu? – întrebă politicos tigrul.

- Cine îndrăznește să mă deranjeze?

- Eu... tigrul, răspuse marea siberian nițel intimidat.

- Păi nu vezi că dau naștere puilor mei?





- Ohhh!! Balena aceasta cu pui...poate fi periculoasă. În plus, nici nu cred că este gustoasă, își spuse tigrul în sinea lui. Ce să fac? Ce să fac? Foamei trebuie să-i vin de hac. Animale nu găsesc, Țestoasa e prea mică, Panda are gust de bambus, Balena e prea agresivă și aș putea eu deveni festinul ei, iar antilopele... antilopele au dispărut. ***Cred că am să devin vegetarian!***



---

## *Proiecte, parteneriate, activități educaționale*

---

**Prof. Elena-Alexandra Nistorescu**

Anul școlar 2023-2024 a reprezentat un an îndrăzneț pentru colectivul unității noastre în ceea ce privește participarea în cadrul proiectelor, parteneriatelor, schimburilor de experiență și activităților educaționale diferite.

Voi trece în revistă câteva dintre activitățile care au avut impact semnificativ precum și un feedback pozitiv asupra grădiniței și implicit asupra beneficiarilor direcți și indirecti, precum și a comunității locale.

- **Filială a Casei Corpului Didactic București** – Începând din septembrie 2023, la solicitarea conducerii Grădiniței nr. 196, urmând procedurile specifice în vederea selectării unităților adecvate, Grădinița nr. 196 a fost admisă ca filială a Casei Corpului Didactic București. În această calitate, la nivelul unității au fost desfășurate activități metodice specifice – *Consfătuirile cadrelor didactice din educație timpurie* (octombrie 2023); cursurile de formare profesională pentru personalul didactic ” *Abilitare curriculară pentru educație timpurie* ” (ianuarie – martie 2024).
- **Proiectul national pilot ”Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare”** – un proiect inițiat de Asociația Creștini, aprobat de Ministerul Educației, care pilotează un concept nou al educației outdoor. Acest concept vizează reorganizarea spațiului exterior prin organizarea a patru zone: A- zona de liniștire, B- zona de relaxare, C- zona de învățare, D – zona ”Pereții ne surprind”. Fiecare dintre aceste zone este constant dotată utilizând materiale din natură pentru conceperea de materiale didactice potrivite. Suntem parte a acestui proiect din anul 2022. Având în vedere creșterea exponențială a numărului de copii din unitatea noastră, harta conceptuală a grădiniței noastre a fost modificată între timp, tocmai pentru a răspunde nevoilor grădiniței. Lucrăm în permanență pentru realizarea kiturilor tematice propuse și punerea în practică a temelor continue reinventate ale proiectului. Mulțumim pentru sprijinul acordat în acest sens părinților constructori - nisiparele construite din lemn, mașina de curse, indicatoarele de lemn, barca din metal – toate

acestea fiind special create pentru grădinița noastră. Apreciem nespus implicarea dvs și dorința de a ne ajuta în a construi un spațiu de învățare în exterior. Mai avem mult de lucru, astfel că acceptăm și suntem recunoscători pentru orice ajutor!



- **Proiect educational la nivelul unității ” Săptămâna Verde – Redu, Reutilizează, Reciclează”** – proiect desfășurat în parteneriat cu membrii Comitetului Reprezentativ al Părinților având ca scop formarea competențelor responsabile față de mediul înconjurător precum și stimularea părinților și comunității locale de a participa activ la activități ecologice și de combatere a schimbărilor climatice din mediul înconjurător. Proiectul s-a desfășurat în luna aprilie 2024. Una dintre activitățile de succes din cadrul acestui proiect a fost organizarea târgului eco ”*Verde pentru curcubeu*”.



- **Parteneriat educational cu Școala Spectrum** – În cadrul acestui parteneriat copiii grădiniței noastre au participat la două concursuri tematice: concursul de arte plastice ”Mama, o minune a minunilor”, ediția a XVIII -a (martie 2024) și concursul de dans ”Dansul steluțelor” (mai 2024). În cadrul concursului de arte plastice copiii grădiniței noastre au obținut la categoria I (grupa mica și mijlocie) premiul al III-a – Florea Ana-Elena, 8 mențiuni – Nedelcu Ilinca; Popov Elvira; Chiș Carla; Butacu Antonia Diana;

Iancu Teodora; Costache Ioana Teodora; Gheorghişor Carina și Dragnea Iris Elena; la categoria a II-a (grupa mare și clasa pregătitoare) o mențiune – Stan Antonia.







- **Parteneriat educațional cu BCR "Școala de bani"** (decembrie 2023) - *Școala de Bani* este programul național de educație financiară al Băncii Comerciale Române care se adresează tuturor categoriilor de vârste (adulți, tineri, adolescenți și copii) care își propune să contribuie la creșterea gradului de educație financiară din țară. În cadrul grădinițelor programul se adresează copiilor pentru a-i învăța să își gestioneze banii cu responsabilitate, să înțeleagă care sunt factorii care îi determină să ia anumite decizii financiare, cum să economisească pentru a-și îndeplini mai ușor anumite dorințe și cum să folosească banii ca un instrument care să-i ajute să se dezvolte și să aibă o viață mai bună. Atelierele de educație financiară au fost ținute de profesorii de educație financiară din BCR, copiii învățând prin jocuri și activități interactive cum au apărut banii, ce este trocul și cum se descurcau oamenii înainte de apariția banilor, care e diferența dintre nevoi și dorințe, ce înseamnă să fii responsabil și cum putem să ne îndeplinim visurile.
- **Parteneriat educațional cu Grădina Botanică a Universității București "Dimitrie Brândză"** – în cadrul acestui parteneriat a fost desfășurat proiectul "Micul botanist" desfășurat prin observarea florei prin vizitarea serelor și spațiilor grădinii botanice.



- **Proiect internațional eTwinning ”Winter fairytale,,** ( noiembrie 2023 – februarie 2025) – inițiator al acestui proiect internațional, având parteneri din Turcia, Polonia, Republica Moldova, Bosnia și Herțegovina, Letonia, Slovacia și Grecia. Acest proiect are ca scop dezvoltarea competențelor artistice, a comunicării și interacțiunii sociale, prin activități artistice având ca tematică iarna.



- **Proiect național ”Și cei mici fac fapte mari”** ediția a XII-a 2024– organizat de Asociația Ecotic cu scop educațional în ceea ce privește deșeurile de baterii și acumulatori. Copiii învață despre importanța colectării separate încă de mici, substanțele toxice conținute de deșeurile de baterii și acumulatori și protecția mediului. Apoi contribuie activ la colectarea acestora. În anul 2023 am reușit colectare a 87 de kg deșeurii de baterii și acumulatori iar în anul acesta, datorită implicării active a părinților, am colectat 184 de kg de deșeurii de baterii și acumulatori.



- **Concurs municipal de creații artistico-plastice ”Atelierul de jucării”** – organizat de Grădinița nr. 191, sector 3, având ca scop reutilizarea materialelor pentru realizarea diferitelor jucării eco.





- **Festivalul municipal "În pași de dans"** – organizat de Grădinița "Zâna Florilor", sector 6, în parteneriat cu Primăria Municipiului București.





- **Parteneriat educațional cu trupele de teatru "Mirciolino" și "Căsuța fermecată" "Teatrul la grădiniță"** - Spectacolele de teatru pentru copii au o valoare formativ-educativă, contribuind la formarea unor trăsături etice și morale. Prin aceste activități urmărim cultivarea atitudinilor pozitive, dezvoltarea flexibilității gândirii, dezvoltarea sensibilității copiilor, dezvoltarea spiritului de observație și de investigație al copilului, cultivarea imaginației.



- **Excursia tematică la Ferma Pedagogică Săbăreni (iunie 2024)** – activitate extracurriculară cu scopul de îmbunătățire a interacțiunii sociale între copii, de a spori independența acestora prin interacțiunea nemijlocită cu natura.





- **Spectacol de divertisment cu trupa ” Minunații”** - Minunații reprezintă cea mai nouă trupă de edutainment din România. Spectacolele acestora conțin scenete amuzante și educative, baloane de săpun și muzică originală educativă. Rita Aiurita, Mia Veselia și DJ Bumba ne-au oferit un spectacol spumos cu multe hohote de râs și energie.



- **Ateliere tematice alături de părinți și bunici** – momente unice în viața celor mici, în care familia este implicată activ în activitățile din grădiniță, totul pentru consolidarea și optimizarea relației de comunicare și colaborare.



Acestea reprezintă o parte dintre activitățile desfășurate pe parcursul anului școlar. Nu neglijăm importanța rutinelor și a activităților educaționale zilnice, dar suntem receptivi la feedback-ul părinților și astfel încercăm constant să optimizăm proiectele, parteneriatele și activitățile extracurriculare în care participăm.



## **Importanța parteneriatului grădiniță-familie**

**Ed. Rădulică Mihaela Andreea**

*„Părinții buni le dau copiilor rădăcini și aripi. Rădăcini care să știe unde le este casa și aripi care să știe să zboare în alte părți unde să arăte celorlalți ce au învățat.”*

( Jack Canfield)

Mediul în care se naște, trăiește, se dezvoltă și se formează copilul este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și e dependentă de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.

Grădinița este a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia. Obiectivele educaționale pe care grădinița le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură stânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe atât de necesară în activitatea noastră.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie va duce la o educație solidă a copilului iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul ce face legătura dintre copil și mediul necunoscut inițial. De asemenea, parteneriatul presupune construirea unei relații pozitive între familie și grădiniță, o unificare a valorilor ce au efect benefic asupra copiilor. Dacă familia va fi implicată de la început în programul educativ și va percepe corect importanța colaborării, beneficiile copiilor vor fi avantajoase.

În perioada copilăriei timpurii, eforturile depuse de părinți și educatori trebuie să se bazeze pe un schimb bogat de informații, de experiențe și pe colaborare în asigurarea celor mai bune condiții de creștere și dezvoltare a copiilor, respectând regulile nou impuse care țin de

distanțarea fizică, de igiena personală, de dezinfectarea spațiilor și a suprafețelor cu care intră în contact copiii. E de dorit ca părinții să regăsească un sprijin în serviciul de educație timpurie, să se simtă responsabili și responsabilizați pentru a colabora cu educatorii și a asigura condițiile necesare pentru a traversa, cu cât mai puține riscuri, perioada de pandemie și post pandemie.

Cooperarea dintre părinți și educatori este esențială atât pentru a asigura un mediu securizant copiilor, familiilor și personalului din unitățile de învățământ, cât și pentru a oferi sprijin educațional prin intervenții coerente și consecvente din partea celor doi factori fundamentali de educație a copilului.



## **Parteneriatul grădiniță-familie: Un maraton al învățării și creșterii**

**Prof. Teodor Alexandra**

În cadrul prezentului articol, am ales să evidențiez importanța parteneriatului grădiniță-familie, plecând de la următorul motto: *"Împreună pentru viitor: Când grădinița și familia lucrează mână în mână, copilul înflorește."* Acest parteneriat nu este doar un ideal de urmărit, ci o componentă esențială în dezvoltarea armonioasă a copiilor noștri.

Acest motto captează esența unui parteneriat puternic între grădiniță și familie, subliniind importanța colaborării și a unității în dezvoltarea timpurie a copiilor. "Împreună pentru viitor" nu este doar un apel la acțiune, ci și o promisiune - aceea de a cultiva un mediu în care copiii pot crește și învăța armonios, în beneficiul întregii societăți.

"Împreună pentru viitor" sugerează că eforturile comune ale grădiniței și familiei au un impact profund și de lungă durată asupra copiilor. Studiile au arătat că atunci când părinții sunt implicați activ în educația timpurie a copiilor lor, aceștia au performanțe mai bune pe plan

academic, social și emoțional. Acest parteneriat oferă copiilor un sentiment de securitate și stabilitate, esențial pentru explorarea curioasă a lumii din jurul lor.

Alegerea cuvântului "înflorește" în motto este deliberată. Înflorirea nu este doar o creștere fizică, ci și o metaforă pentru dezvoltarea personală, intelectuală și emoțională. Așa cum o floare are nevoie de soare și apă pentru a înflori, copiii au nevoie de ghidare, încurajare și sprijin atât din partea grădiniței, cât și a familiei pentru a atinge potențialul lor maxim.

În cele din urmă, acest motto subliniază că parteneriatul grădiniță-familie este un angajament continuu. Este un proces dinamic care necesită adaptabilitate, răbdare și o dorință constantă de a învăța și crește împreună. Prin acest parteneriat, ne asigurăm că fiecare copil are oportunitatea de a se dezvolta într-un mediu iubitor și susținător, punând astfel bazele pentru un viitor strălucit.

Într-o lume în continuă schimbare, educația timpurie nu mai este doar o responsabilitate a grădiniței, ci un parteneriat între instituție și familie. Acest parteneriat, bazat pe încredere, respect și comunicare, este esențial pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Rolul grădiniței este unul extrem de important, grădinița reprezentând primul pas în educația formală a unui copil. Educatorii sunt nu doar transmițători de cunoștințe, ci ghizi care stimulează curiozitatea, creativitatea și dezvoltarea socială. Prin activități structurate și un mediu sigur, grădinița pune bazele învățării pe tot parcursul vieții (Smith, J., 2020). Cu toate acestea, nu trebuie să ometem faptul că familia este primul și cel mai influent educator în viața unui copil. Interacțiunile zilnice, rutinele stabilite și valorile împărtășite acasă sunt fundamentale pentru dezvoltarea copilului. Suportul emoțional și implicarea activă a părinților în procesul educațional sunt cruciale (Brown, A. & Green, T., 2019). Astfel, realizarea unei relații sinergice și eficiente între grădiniță și familie va contribui la obținerea unor beneficii comensurabile. Când grădinița și familia colaborează, rezultatele sunt remarcabile. Copiii se simt mai încrezători, sunt mai motivați să învețe și dezvoltă abilități sociale mai puternice. Un astfel de parteneriat favorizează o tranziție fără probleme spre școala primară și chiar succesul academic pe termen lung (Peterson, M., 2021).

Pentru a construi un parteneriat eficient, comunicarea deschisă și regulată este esențială. Grădinițele ar trebui să ofere părinților informații clare despre programe, așteptări și progresul copilului. La rândul lor, părinții trebuie să fie deschiși să împărtășească observații și preocupări cu educatorii (Johnson, L., 2018).

Deși ideal, parteneriatul nu este întotdeauna ușor de realizat. Provocările pot include lipsa de timp, diferențe culturale sau lingvistice și neînțelegeri. Soluțiile pot consta în

organizarea de întâlniri periodice, ateliere pentru părinți și utilizarea tehnologiei pentru a menține legătura (Garcia, E., 2022).

Parteneriatul dintre grădiniță și familie este un pilon fundamental în dezvoltarea timpurie a copilului. Prin lucrul împreună, putem asigura că fiecare copil primește suportul necesar pentru a-și atinge potențialul maxim, pregătindu-l pentru provocările și oportunitățile viitoare.

În acest context, noi, colectivul Grădiniței nr. 196 vă asigurăm de întreaga noastră dedicare și disponibilitate pentru buna educare a copiilor dar și pentru realizarea unei colaborări fructuoase educator-familie.

### **Bibliografie**

1. Brown, A. & Green, T., 2019, *Familia ca prim educator*;
2. Garcia, E., 2022, *Învingerea barierelor în parteneriatul grădiniță-familie*;
3. Peterson, M., 2021, *Parteneriatele educaționale și succesul pe termen lung*;
4. Smith, J., 2020, *Educația timpurie și impactul său*.



## **Participarea interactivă a familiei în procesul instructiv-educativ din grădiniță**

**Prof. Ghiță Victoria**

Prima școală pe care o frecventăm în viață fără absențe este cea de acasă. Înainte de a înțelege ce este viața, trăim viața așa cum o învățăm în familie. Aceasta este lecția

cea mai eficientă, de neșters, care se imprimă adânc în sufletele noastre pentru tot restul vieții noastre influențând ceea ce vom fi.

Psihologul Urie Brofenbrenner a adus unul dintre cele mai puternice argumente referitoare la implicarea părinților în activitatea de educare instituționalizată a copiilor, afirmă în acest sens :„ programele care pun un accent deosebit pe implicarea directă a familiilor în activități care influențează dezvoltarea copilului au un impact constructiv la orice vârstă și cu cât astfel de activități sunt începute mai repede și au continuitate în timp, cu atât copiii reușesc să beneficieze mai mult de pe urma acestora.”

Ca părinți și educatori avem în egală măsură răspundere pentru ceea ce vor fi copiii , de aceea depunem eforturi comune pentru a dezvolta o relație de colaborare. Bazele unei bune relații sunt puse de buna comunicare dintre cei doi factori, respectul reciproc dintre ei, de acceptarea diferențelor sociale și materiale dintre diferiți părinți, de implicarea tuturor în căutarea și promovarea intereselor copiilor, dar și de recunoașterea faptului că uneori educatorii și părinții trebuie să-și dezvolte ei înșiși noi abilități și practici pentru a stabili contacte de calitate. Atât părinții cât și educatorii intră în procesul de educație a copilului cu anumite nevoi și așteptări definite de aceste nevoi. Neîmplinirile , nevoile neexprimate dau naștere frustrărilor care sunt rezolvate cel mai adesea prin derogarea de la orice responsabilitate sau identificarea altor vinovați. Să luăm ca exemplu două sintagme mult utilizate : „ nu are cei șapte ani de acasă „ care plasează responsabilitatea asupra familiei și „ așa vă învață la școală ?” , care privește educația copilului în școală. Grădinița vine în sprijinul părinților pentru a-i ajuta în completarea acțiunilor pe care familia le desfășoară privind educarea copiilor. Astfel copilul dobândește cunoștințe , învață deprinderi și abilități de comportare în societate.

Este esențială indentificarea problemelor de către actorii implicați în educație, planificarea și implementarea unor strategii comune, acțiuni și activități care să rezolve problema neasumării responsabilității. Părinții se pot implica alături de educatoarele în desfășurarea procesului instructiv-educativ din grădiniță, apoi și la școală.

O importantă modalitate de comunicare o reprezintă întâlnirile cu părinții, moment în care părinții pot participa liber la dezbateri, pot relaționa cu alți părinți și cu echipa de educatori, pot influența prin propunerile pe care le fac activitatea din grădiniță. Aceste întâlniri au o mare eficiență dacă nu se desfășoară după modelul clasic al ședințelor cu părinții. Iată un exemplu de întâlnire cu părinții cu tema „ Îmi cunosc propriul copil ?” .

a.Afiș invitație de participare.

b.Organizarea cadrului: în cerc, pe grupuri la măsuțe, cu posibilitatea schimbării aranjamentului .

c. Crearea bunei dispoziții prin socializare: fiecare este invitat să își pună un ecuson cu numele, se fac prezentările.

d. Pentru preîntâmpinarea monotoniei se face gruparea și regruparea după diferite criterii : culoarea preferată, floarea preferată , etc.

e. Tratarea interactivă a temei :

1. Jocul fraților : mare , mic, mijlociu
2. Copiii mei : copilul unic, doi copii, trei copii
3. Rezolvare situații problemă
4. Studiu de caz
5. Concluzii- părinții primesc pliante ,, Sfaturi pentru părinți,,.

Dar cea mai eficientă formă de colaborare o reprezintă participarea directă a părinților la activitățile din grădiniță , fie ca simpli observatori, dar mai ales ca ,, părinte voluntar” și membru al echipei educative alături de educatoare și de ajutorul de educatoare. Ca simplu observator părintele are posibilitatea de a cunoaște nivelul de pregătire al copilului , abilitățile dobândite, comportamentul și atitudinile în situații de învățare și joc, modul de relaționare cu ceilalți copii, cu educatoarea și cu alți adulți, metodele și procedeele didactice folosite în grădiniță, tipul activităților. Însă ca voluntari au posibilitatea de a participa direct la activitate și de a conduce activități. Desigur la început am întâmpinat greutăți, fiecare este presat de timp, foarte ocupat, nu poate lipsi de la locul de muncă, motive se găsesc destule. Cu toate acestea desfășurarea activității în echipă a determină apariția relației de încredere pe baza egalității și reciprocității pozițiilor în cadrul echipei. Fiecare parte capătă mai multă înțelegere pentru relațiile interumane , mai mult tact, mai multă disponibilitate de a ține cont de părerile celorlalți.

Se poate concluziona :

1. În grădiniță munca educativă se realizează cu mai mult succes dacă este atrasă participarea familiei.

2. Părinții au ocazia să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în colectiv, modul de relaționare cu ceilalți, calitatea răspunsului la solicitările educatoarei.

3. Părinții înțeleg mai bine rolul lor educativ și își însușesc procedee pe care să le aplice în munca cu proprii copii , acasă.

4. Se stabilesc relații mai apropiate și mai deschise între educatoare și părinți, iar părinții cunoscându-se mai bine între ei pot colabora în luarea deciziilor privind interesele comune în activitatea din grădiniță.

Pentru realizarea educației copiilor colaborarea strânsă familie grădiniță este o condiție absolut necesară. Ea va da rezultate numai dacă este organizată după forme verificate și

confirmate de practica învățământului preșcolar. Le va permite părinților mobilizarea în munca de sprijinire a acțiunilor grădiniței în educarea copiilor.

### **Bibliografie:**

- Hansen, A.K. , Kaufman, R.K. , Burke Walsh, K.,(1998), *Crearea claselor orientate după necesitățile copilului*, C.E.D.P. Step by step –București, Romania,
- Mucchielli,A.,(2005), *Arta de a comunica* , Editura Polirom , Bucuresti,
- Mucchielli,A., (2002),*Arta de a influența* , Editura Polirom, București,
- Muntean, A.,(2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, București,
- Crețu, R. Z.,(2005), *Evaluarea personalității*, Editura Polirom , Bucuresti.



## **Lumea magică a grădiniței**

**Ed. Rădulică Mihaela Andreea**

**Ed. Bătrînu Maria Alexandra**

Grădinița este o lume plină de culoare și aventură prin ochii copiilor. Pentru acești mici exploratori, fiecare zi în grădiniță este o nouă oportunitate de a descoperi, de a învăța și de a se conecta cu lumea din jurul lor. În ochii lor, fiecare coleg de clasă devine un prieten de neînlocuit, iar fiecare activitate devine o aventură plină de bucurie și entuziasm.

În grădiniță, copiii descoperă nu doar cifre și litere, ci și prietenia, compasiunea și creativitatea. Fie că se joacă în nisip, pictează sau construiesc cu cărămizi, fiecare moment este o ocazie de a explora și de a învăța lucruri noi. Prin ochii lor curioși, grădinița devine un loc magic unde imaginația zboară și visurile devin realitate. Materialele didactice devin unelte pentru aventurile lor, iar educatoarele devin ghizii lor în călătoria către cunoaștere și dezvoltare.

În ochii copiilor, grădinița nu este doar un loc unde merg să învețe, ci este un univers în care ei își pot exprima bucuria, curiozitatea și creativitatea fără constrângeri.

În grădiniță, copiii învață nu doar să citească și să scrie, ci și să își exprime emoțiile și să își dezvolte abilitățile sociale. Prin jocuri de rol, ei învață să comunice, să colaboreze și să își rezolve conflictele într-un mod constructiv. Aceste experiențe le construiesc bazele unei vieți sociale sănătoase și îi pregătesc pentru interacțiunile viitoare cu colegii, prietenii și familia.

Un alt aspect important al grădiniței este legătura puternică pe care o dezvoltă cu natura. Prin activități în aer liber și explorarea mediului înconjurător, ei învață să își aprecieze și să își protejeze mediul în care trăiesc. Fiecare frunză, fiecare insectă și fiecare păsărele devin subiecte de fascinație și descoperire.

În ochii copiilor se reflectă satisfacția obiectivului atins: „Doamna, am reușit!”, reușita unei noi descoperiri și entuziasmul din glasul lor când ne povestesc pașii pe care i-au parcurs pentru a ajunge la rezultatul dorit. Toate aceste momente reprezintă piesele puzzle-ului ce

alcătuiește imaginea despre grădiniță pe care copiii o vor păstra cu ei o foarte lungă perioadă de timp.

Grădinița este mult mai mult decât o instituție de învățământ - este o comunitate în care fiecare copil este încurajat să își exploreze potențialul, să își descopere pasiunile și să își dezvolte încrederea în sine. Prin intermediul acestei experiențe minunate, copiii devin nu doar învățători, ci și ghizi în propria lor călătorie către maturitate și succes.



## **Despre a fi educator**

**Ed. Miu Adina Georgiana**

Meseria de educator înseamnă a te ocupa de educația și de pregătirea copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, astfel încât ei să acumuleze noțiunile de bază despre lume și despre societatea în care trăiesc, dar și să își dezvolte limbajul și abilitățile cognitive și psihomotorii.

Educatorul reprezintă prima verigă socială cu răspundere formativă a viitorilor cetățeni, având o misiune de maximă importanță: educarea copilului, o misiune nobilă și complexă în care posesorul demonstrează competență, dăruire și umanism.

Pe lângă cele 3 caracteristici importante, un educator trebuie să dețină: capacitatea de înțelegere și comunicare pe plan afectiv cu copiii; capacitatea de a sensibiliza conținutul științific; capacitatea de a manifesta interes față de copii; capacitatea de a-i influența pe copii, de a le modela personalitatea în formare prin exemplul propriu; tactul pedagogic; creativitate în organizarea activităților; capacități organizatorice; spirit organizatoric; spirit deschis; interes pentru nou și pentru propria perfecționare; capacitate de autostăpânire; imaginație bogată.

Totodată, reprezintă o formare continuă, o provocare de care ai parte în fiecare zi, dar și o responsabilitate uriasă.

Preocuparea și capacitatea de perfecționare profesională continuă este necesară. Reactualizarea cunoștințelor și perfecționarea continuă a pregătirii profesionale ajută educatorul să evite plafonarea și îl menține la curent cu noutățile cerute de sistem. Măiestria

pedagogică a educatorului se realizează printr-un studiu minuțios al literaturii de specialitate, prin participarea la cât mai multe activități model, prezentate de alte educatoare sau formatoare, în cadrul schimbului de experiență efectuat. În acest mod își va putea analiza obiectiv activitatea, fiind la curent cu procedee noi, utile procesului de instruire.

Fiind pus în fața unor copii, necesită compasiune, respect față de ei, sensibilitate, dragoste față de copii. Conștiința responsabilității trebuie să fie asumată în mod conștient, deoarece în mâinile lui se află viitorul copiilor, implicit al țării.

Interacțiunea copil-educator se construiește în jurul cuvintelor cheie: comunicare-cooperare-prietenie. Comunicarea între adult și copil este esențială în formarea lui ca ființă socială. A fi tolerant în comunicare este o obligație foarte importantă a educatorului.

A fi educator este o oportunitate de a fi constant în lumea copilăriei, în lumea basmelor și a fanteziei. Grădinița se transformă în a doua casă, iar elevii în a doua familie, fiind creată o lume de poveste precum “Albă ca zăpada și cei 7 pitici”, mereu acolo să-i ajuți, să-i îndrumi și să-i sprijini pe piticii tăi. Fără implicare emoțională și fără să investești iubire, această meserie devine stearpă și nu creează continuitate în viața copiilor.

Grădinița este cea mai importantă etapă din viața unui copil, este locul unde acesta se rupe de pântecul familiei, de viața de acasă și începe încet, încet să-și creeze propria personalitate. Aici intervine rolul nostru, suntem aici să-i corectăm, să-i organizăm și să-i învățăm prin activitatea didactică sau extra didactică.

Este dificil de redat în câteva fraze care sunt trăsăturile și capacitățile ce disting un bun educator. Cu toate acestea în activitatea la grupă, oricine poate distinge un educator talentat, înzestrat cu măiestrie didactică.

Din ansamblul calităților specifice, marea majoritate a autorilor relevă că esențială pentru reușita în această profesiune este: vocația pedagogică.

Steve Jobs spunea “*Singura modalitate prin care poți face lucruri extraordinare este să iubești ceea ce faci*”, iar noi educatorii, iubim copiii.



## Educația prin artă

**Prof. Mirela Pârvu**

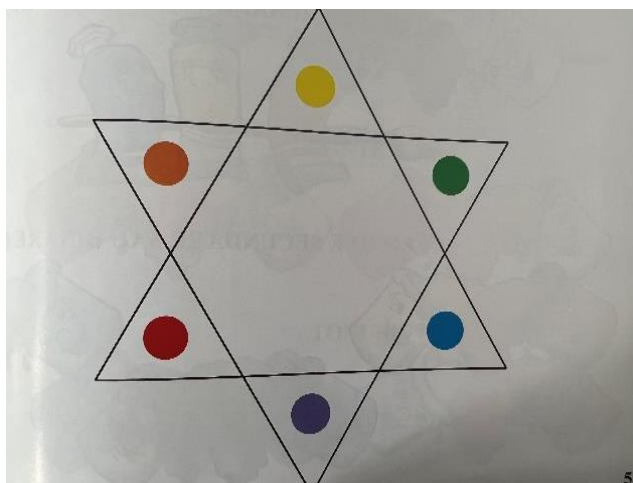
Lumina e viață, mișcare, perenitate, magie, frumusețe. Așadar ce poate fi mai frumos decât lumina, respective decât lumina și culorile care o compun?

În viața și educația copilului, culoarea e un element esențial, e parte a procesului de formare a personalității acestuia și partener în joc și învățare. De asemenea, în această sferă a culorilor, creația plastică este cea care face o legătură constructivă între gândire și imaginație, între realitate și fantezie, dezvoltând, în același timp, puterea de analiză și sinteză.

Adulții trebuie să apropie copiii de culori și, implicit de dezvoltarea gândirii, imaginației și creativității copilului.

Un vestit om de știință, pe nume Isac Newton, a demonstrat că lumina albă a soarelui se descompune în șapte culori. Acestea sunt: roșu, oranj, galben, verde, albastru, indigo și violet. Fenomenul natural în care se poate observa descompunerea luminii solare este curcubeul. Curcubeul apare înseosebi după ploaie.

Deoarece culorile au o importanță deosebită în viața omului și diverse întrebuințări, în timp, au apărut culorile pigment(culorile produse pe cale chimică). Acestea au fost grupate după însușirile lor și au fost așezate în diferite forme: steaua culorilor, cercul cromatic etc. Dintre acestea, steaua culorilor este cea mai ușor de descifrat.



În steaua culorilor, culorile principale(buline desenete în culoarea: roșu, oranj, galben, verde, albastru, violet) sunt așezate în stea, formată prin suprapunerea a două triunghiuri, unul cu vârful în sus și altul cu vârful în jos. În colțurile triunghiului cu vârful în sus sunt așezate culorile primare(buline desenate în culoarea: roșu, galben, albastru), iar în

colțurile triunghiului cu vârful în jos sunt așezate culorile secundare/binare(buline desenate în culoarea: oranj, verde, violet).



Roșu, galben, albastru se numesc **culori primare** pentru că nu pot fi obținute prin amestec.

**Culorile secundare/binare** se obțin prin amestecul a două culori primare( $R+G=O$   
 $G+A=V$   $A+R=Vi$ ).



**Culorile reci** seamănă cu apa, cu cerul sau cu nuanțele iernii.Dau impresia de depărtare în spațiul plastic și se folosesc pentru zone de umbră.



**Culorile calde** dau senzația de căldură.Ele ne amintesc de vară, de căldura soarelui, de căldura flăcărilor focului etc. Dau impresia de apropiere în spațiul plastic și sunt folosite pentru zone de lumină.



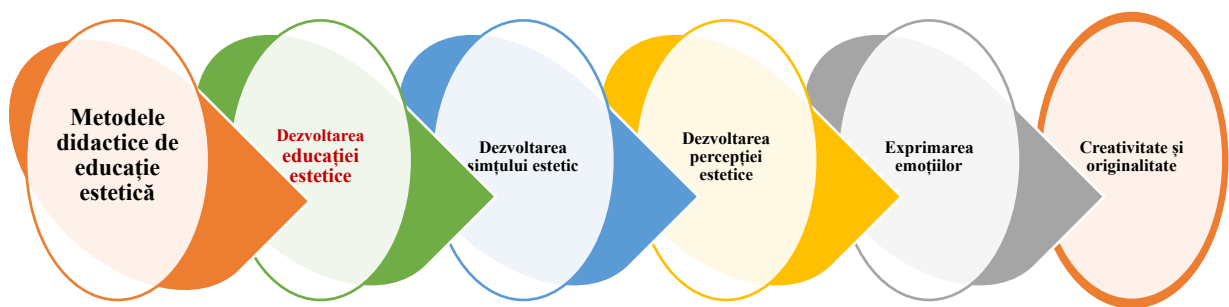
**Noncolorile** sunt formate din alb și negru . Nu pot fi obținute din amestecul culorilor, în schimb amestecate între ele, pot da griuri.

**Nuanțele** se obțin din amestecul dintre o culoare cu o altă culoare, vecine în cercul cromatic, în cantități diferite.



**Tonurile** de culoare se obțin prin amestecul unei culori alese cu negru(pentru tonurile închise) sau cu alb(pentru tonurile deschise).

Cunoscund aceste culori magice, copiii participă cu mai multă plăcere, interes și încredere la activitățile artistico – plastice pornind de la metodele didactice de educație estetică: dezvoltarea educației estetice, dezvoltarea simțului estetic, dezvoltarea percepției estetice, exprimarea emoțiilor, creativitatea și originalitatea.



## Aspecte privind sănătatea copilului antepreșcolar

**Ed. Ureche Amira**

Unul din factorii care influențează starea de sănătate a copilului este igiena. Copilul mic este ca un magnet pentru microbi. Pe oriunde pune mânuța, germenii sunt pregătiți să se lipească de el și nerăbdători să-și facă de cap prin organismul lui. Un număr mare de boli și decese în rândurile copiilor sunt condiționate de microbi care ajung în gura copilului prin alimente, apă, prin jucării și alte obiecte pe care copilul le ia în gură.

Altă parte de boli este provocată de microbi care nimeresc în organismul copilului prin piele sau mucoase. La vârste mici, conceptul de igienă personală este o enigmă pentru copil. Ar prefera mai degrabă să se scalde în noroi, unde e mai distractiv, decât să facă baie sau să se joace în nisip, decât să stea la duș. Obiceiurile sănătoase de igienă se dobândesc în timp și este de datoria părinților să-l învețe pe cel mic cum să-și protejeze corespunzător sănătatea de atacul germeilor/microbilor din jur!

De cine depinde respectarea normelor sanitaro-igienice, unul din cei mai importanți factori care influențează Modul Sănătos de Viață (MSV) ? De educație, cultură, curent social.

Pentru deplină și armonioasă dezvoltare a personalității sale, copilul trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste și înțelegere. Acest deziderat nu poate fi atins dacă familia, mediul în care se dezvoltă copilul nu-i asigură starea de sănătate. Rolul determinant în educarea MSV îi revine părinților, altor categorii de îngrijitori, comunități.

Familia este o sursă însemnată de exemple pentru un comportament corespunzător și sănătos.

Bolile condiționate de diverși microbi pot fi prevenite prin:

- Asigurarea copilului cu cameră separată, cu pat separat,
- Asigurarea igienei habitatului/locuinței,
- Respectarea igienei corporale și îngrijirea părului,
- Spălatul corect al mâinilor, îngrijirea unghiilor, îngrijirea nasului,
- Igiena orală,
- Igiena la toaletă,
- Asigurarea igienei lenjeriei,

- Asigurarea igienei îmbrăcămintei și a încălțăminteii,
- Deprinderi de igienă la masă,
- Spălarea fructelor, legumelor,
- Asigurarea copiilor cu obiecte de igienă personală.

Igiena și copilul mic sunt două "concepte" care de cele mai multe ori se resping reciproc. Copiii cu vârsta între 1 și 3 ani nu au nici-o noțiune despre igiena sau lucrurile de care trebuie să se ferească pentru a nu se îmbolnăvi - mănâncă de pe jos sau de pe talpa papucilor, se scobesc în nas, testează creioanele și cariocile colorate pe propriul corp, sunt mult prea familiari cu fluidele corporale și murdăria în general este cel mai bun "prieten" de joacă. Din fericire părinții au la dispoziție una dintre cele mai bune metode pentru a-l învăța pe cel mic regulile de bază ale igienei - exemplul personal. Începeți prin a-i arăta celui mic cum vă spălați pe mâini, cum vă suflați nasul și cum vă spălați pe dinți. Cu cât începeți mai devreme, cu atât copilul va accepta mai ușor aceste reguli, care de fapt contravin fericirii copiilor mici.

#### **Bibliografie:**

- *PROGRAME DE EDUCAȚIE PARENTALĂ*
- *PENTRU DOMENIUL EDUCAȚIEI TIMPURII (CNETIF)*



---

## Starul grădiniței

---

Prin această rubrică ne propunem să promovăm competențele artistice și talentele copiilor din grădinița noastră, participanți în cadrul diferitelor activități extracurriculare de tip concursuri, festivaluri artistice cu premii, individuale sau în grupuri mici, dar și să motivăm implicarea în astfel de activități.

### SECȚIUNEA INDIVIDUALĂ



- **FLOREA ANA-ELENA** din grupa mijlocie "Fluturașii" – câștigătoarea PREMIULUI AL III-LEA al concursului de creație plastică "Mama, o minune a minunilor" cu tema "Chipul mamei în prag de primăvară", ediția a XVIII-a, martie 2024, prof. coordonator Mirela Pârvu.

**Felicitări Anei, părinților și doamnei educatoare!**

## SECȚIUNEA GRUP



GRUPA MIJLOCIE FLUTURAȘII – FESTIVALUL DOREMI (MAI 2024)  
PREMIUL I LA CATEGORIILE ARTE PLASTICE, DANS, MUZICĂ, PROF.  
PÂRVU MIRELA



GRUPA MIJLOCIE FLUTURAȘII – FESTIVALUL-CONCURS "ÎMPREUNĂ ÎN  
PAȘI DE DANS" (MAI 2024) PREMIUL I, PROF. PÂRVU MIRELA

## **Impactul negativ al timpului petrecut de copii în fața ecranelor**

**Consilier școlar Grădinița nr. 196,**

**Cristina Gunea**

În era digitală de astăzi, timpul petrecut pe ecran a devenit o parte integrantă a vieții copiilor. De la aplicații educaționale la videoclipuri distractive, ecranele oferă o lume de informații și implicare. Cu toate acestea, este esențial să recunoaștem că timpul prelungit pe ecran poate avea un impact negativ semnificativ asupra comportamentului și calității somnului copiilor.

Studiile din ultimii ani arată că există o corelație îngrijorătoare între numărul de ore petrecute în fața tabletelor și a telefoanelor și diverse probleme apărute în mai multe arii de dezvoltare a copiilor.

### **1. Comportament și abilități socioemoționale**

Timpul excesiv pe telefoane și tablete a fost asociat cu simptome crescute ale tulburării de hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD). În plus, poate împiedica dezvoltarea abilităților sociale și a abilităților de comunicare. Când copiii petrec mai mult timp absorbiți de ecrane, ei ratează interacțiunile față în față, care stimulează empatia, comunicarea eficientă și rezolvarea conflictelor. Lipsa acestor interacțiuni are ca efect insuficienta dezvoltare a abilităților sociale, vitale pentru construirea de relații sănătoase de-a lungul vieții. De asemenea, comportamentele agresive ale copiilor sunt corelate cu conținuturile la care au acces.

### **2. Perturbarea somnului**

Lumina albastră emisă de ecrane reprezintă o provocare semnificativă pentru calitatea somnului. Melatonina, hormonul responsabil cu reglarea somnului, este sensibilă la această lumină. Expunerea prelungită la ecrane, în special înainte de culcare, poate interfera cu producția acestui hormon, având ca efect dificultatea de a adormi și de a rămâne adormit. Somnul inadecvat nu afectează numai starea de spirit și abilitățile cognitive ale copiilor, ci și creșterea și dezvoltarea lor generală.

### **3. Sănătatea fizică**

Trecerea activității fizice în plan secundar deschide calea pentru o serie de probleme de sănătate. Obezitatea, postura defectuoasă și oboseala ochilor sunt printre principalele consecințe, numărul copiilor cu probleme de greutate, cu afecțiuni ale coloanei vertebrale și ale ochilor fiind în continuă creștere.

#### **4. Dezvoltarea cognitivă**

Abilitatea de a se concentra și de a reține informațiile pot fi afectate, de aceea este esențial ca adulții din jurul copiilor să găsească un echilibru între învățarea sau jocul bazate pe ecran și alte forme de stimulare cognitivă care să promoveze creșterea cognitivă.

#### **5. Sănătatea mintală**

Impactul timpului excesiv petrecut de copii pe ecran asupra sănătății mintale este o preocupare tot mai mare a specialiștilor în ultimii ani. Suprastimularea creierului și atracția angajamentului digital constant pot duce la sentimente de anxietate, depresie și izolare socială. Pentru copii este dificil să-și regleze emoțiile și comportamentul din cauza naturii hiperactive a activităților legate de ecrane.

**Ce puteți face** ca părinți, astfel încât să vă protejați copiii de efectele nedorite ale expunerii prelungite la ecrane?

- **Stabiliți un interval de timp special pentru ecrane. La vârsta preșcolară, acesta nu ar trebui să depășească o oră pe zi.**
- **Desemnați anumite zone din casă ca fiind interzise pentru ecrane, cum ar fi bucătăria sau dormitoarele, pentru a încuraja interacțiunea față în față și relaxarea**
- **Prioritizați jocul afară, pe cât posibil în aer liber, care îmbunătățește sănătatea fizică și în același timp contribuie la dezvoltarea creativității și a capacității de rezolvare de probleme.**
- **Oferiți copilului alternative comportamentale, înscriindu-l la activități extrașcolare artistice sau sportive.**
- **Fiți dumneavoastră înșivă modele pentru copii, demonstrând acestora obiceiuri sănătoase legate de folosirea telefoanelor sau a tabletelor.**
- **Creați o rutină legată de somn care să cuprindă cititul sau spusul poveștilor, în absența televizoarelor sau telefoanelor.**

Multitudinea efectelor negative ale expunerii excesive la ecrane a copiilor face ca acest subiect să merite o atenție deosebită din partea dumneavoastră ca părinți. Copiii trebuie încurajați să ia contact cu tehnologia, dar cu limite care să permită dezvoltarea lor sănătoasă pe toate planurile.

## De ce au nevoie copiii de reguli?

Prof. Elena-Alexandra Nistorescu

Copiii noștri ne privesc și de la noi învață – comportamente verbale și non-verbale, moduri de reacție și de interacțiune. De multe ori ne atrag atenția în diverse situații de viață comportamentele nepotrivite ale celor mici. Aceste reacții comportamentale pot avea ca explicații pe lângă aspecte fiziologice – oboseală, foame, nevoi de bază ale celor mici, aspecte psihologice care implică lipsa limitelor și a regulilor.

De ce au nevoie copiii de reguli? Simplu!

1. Treptat regulile se transformă în autocontrol și disciplină.
2. Mențin siguranța și securitatea copiilor.
3. Regulile promovează și consolidează independența copiilor, încrederea și competențele acestora.
4. Îi ajută pe copiii să se adapteze și să se integreze mai repede în grupuri sociale.
5. Cresc toleranța la frustrare.
6. Sunt primul pas pentru obținerea cooperării.

Astfel, regulile de viață și limitele sunt sănătoase. Utilizate în mod asertiv, cresc stima de sine, autocontrolul copiilor, îi ajută să fie mai organizați și să aibă succes în realizarea sarcinilor.



STIAȚI CĂ?



Mel Blanc, “vocea” îndrăgitului Bugs Bunny, a fost alergic la morcovi?

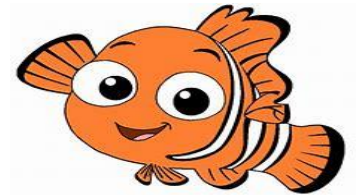
Limba balenei albastre cântărește mai mult decât un elefant?



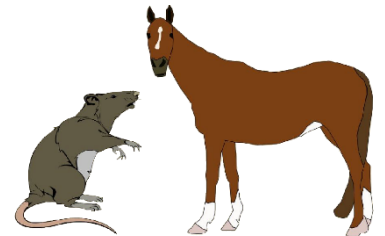
Un cameleon orb este perfect capabil să-și schimbe culoarea în concordanță cu mediul înconjurător?



Peștii de apă sărată beau apă, iar cei de apă dulce nu?



Sângele homarului este albastru deschis?



Șobolanii și caii nu pot vomita?



Pe parcursul întregii sale vieți, o singură vacă dă peste 200 000 de pahare de lapte?

Cu ajutorul limbii sale extrem de lungi și elastice, aproximativ 55 cm, girafa este capabilă să se curețe singură în urechi?



Hrănite cu anumite vopsele, găinile pot face ouă colorate?



Periuța de dinți a apărut în China (1498) și a fost realizată din păr de porc? Astăzi există periuțe de dinți electrice și au perii de plastic?



Pisicile pot emite peste o sută de sunete diferite, în timp ce câinii doar în jur de zece?



Pasărilor nu transpiră?



*Editat de Dana Catana*

## Puterea cuvintelor

**Prof. Ioniță Ștefania**

Când copiii învață cum să gândească pozitiv, de la o vârstă fragedă, vor avea automat șanse mult mai mari de a duce o viață fericită, sănătoasă și de succes ca adulți. Pentru că suntem rezultatul gândurilor, cuvintelor și acțiunilor noastre și creatorii realității.

Putem petrece timp de calitate cu copilul, ceea ce este recomandat și știm deja cu toții, putem recurge la exerciții sau jocuri creative și distractive care să dezvolte gândirea pozitivă a copilului și să îl ajute să își construiască o atitudine pozitivă în fața aspectelor neprevăzute ale vieții, dar avem la îndemână și cuvintele.

***Da, cuvintele au o forță uluitoare și pot schimba universul unui copil într-o secundă.***

- Este în regulă să simți ceea ce simți, emoțiile sunt parte esențială din noi și ne ajută să ne cunoaștem mai bine și să ne acceptăm așa cum suntem. Dar ele nu ne doboară. Vrei să vorbim despre emoțiile tale?
- Nu-ți face griji, obstacolele sunt doar teste care te ajută să vezi cât ești de puternic.

- Fii bun cu ceilalți.
- Ești ceea ce gândești, alege să gândești lucruri frumoase – pentru a avea parte de ele.
- Poți realiza orice îți dorești.
- Cuvintele și acțiunile tale sunt foarte puternice, îți construiesc realitatea!
- Eșecul nu este un lucru rău, este un semn că poți mai mult.
- Oamenii sunt buni, dar cu toții au momentele lor de supărare. Nu-i judeca!
- Nu trebuie să te compari cu nimeni. Suntem diferiți și suntem minunați așa.
- Fiecare om are propriile sale tale talente.
- Bineînțeles că vei reuși. Fiecare persoană are ritmul și timpul său.
- Poți fi oricine îți dorești să fii. Alege să fii un om bun.
- Ești liber să fii tu însuși!
- Astăzi e o zi minunată, în care trebuie să fim recunoscători. Tu pentru ce ești recunoscător?
- Bunătatea e o superputere.
- Viața e plină de momente magice
- Ești înconjurat de oameni care te iubesc. Iubește-i... la rândul tău!
- Totul în jur este frumusețe
- Chiar dacă suntem diferiți în atât de multe moduri, suntem cu toții extraordinari.
- Poți trece peste orice obstacol.

***Dacă ne dorim să predăm această lecție importantă copiilor, să nu uităm să fim puterea exemplului, să ne alegem cu grijă gândurile și să transmitem mai departe mesaje clare și pline de iubire.***

## MENTALITATE DE CREȘTERE

ÎN LOC  
DE ASTA:



SPUNE  
ASTA:

[www.playfulpsy.com](http://www.playfulpsy.com)

*E prea greu.*

*Practicând voi deveni  
mai bun(ă) la asta.*

*Fac prea multe greșeli.*

*Prin greșeli învaț și  
fac progrese.*

*Nu sunt suficient  
de inteligent(ă).*

*Sunt foarte priceput(ă)  
când vine vorba de (...).*

*Nu știu cum să fac.*

*Pot să învaț!*

*Nu-mi plac  
provocările.*

*Depășirea obstacolelor  
mă ajută să cresc!*

*Mă dau bătut(ă).*

*Nu o să reușesc, dacă  
nici măcar nu încerc!*

*Nu sunt bun(ă)  
la asta.*

*Încă nu sunt bun(ă) la asta,  
dar cu practică voi fi!*

## 10 lucruri simple care îmbunătățesc relația părinți-copii

1. **Îmbrățișările și mângâierile dese** - securizează atașamentul și sentimentul de siguranță.
2. **Momentele de râs și distracție împreună** – au același efect ca îmbrățișările și atenția conferită copiilor.
3. **Folosirea cuvintelor frumoase, fără a ridica tonul** - uneori este greu de gestionat dar țipatul afectează relația dintre părinți și copii. Chiar și în momentele de furie, supărare, ca adulții trebuie să ne exersăm răbdarea constant pentru a încerca să limităm sau chiar să eliminăm țipetele și certurile zgomotoase.
4. **Activități împreună** – jocurile de echipă sau tip 1/1 îmbunătățesc comunicarea și interacțiunea cu cei mici. De asemenea, citirea poveștilor cu regularitate ajută la formarea deprinderilor de comunicare și exprimare a celor mici și creează rutine și amintiri frumoase.
5. **Tradiții ale familiei** – fie că este vorba de prepararea unor mâncăruri sau deserturi, fie că este vorba de sărbătorirea unor evenimente folosind îmbrăcăminte la fel sau costume specifice, astfel de tradiții fundamentează un sentiment special atât pentru copii cât și pentru adulți.
6. **Oferirea de opțiuni** – să le cerem celor mici părerea și de ce nu, ajutorul. Lumea lor este destul de mică. Este important să oferim, în condiții de siguranță, sentimentul de control. Bineînțeles că nu discutăm despre decizii majore ci de mici alegeri care le exersează inclusiv gândirea problematică, independența și propria personalitate.
7. **Explicațiile potrivite la nivelul copilului** – implică multă răbdare dar comunicarea cu cei mici la nivelul lor le insuflă sentimentul de importanță, crește stima de sine iar comunicare devine afectivă. În acest mod se dezvoltă inteligența emoțională, ascultarea active și competențele de a interacționa calm. A impune constant reguli care nu sunt conștientizate corespunzător prin explicațiile potrivite poate avea efect de opoziționism constant.
8. **Aprecierea** – încurajarea și aprecierea eforturilor și a comportamentelor potrivite, motivează și îmbunătățesc considerabil comunicarea și relația dintre adulți și copii.
9. **Cuvinte fermecate** – dacă una dintre regulile de politețe și comportament pozitiv este utilizarea cuvintelor ”te rog”, ”mulțumesc”, ”îmi pare rău”, ”iartă-mă”, ș.a., pentru a fi însușite corespunzător, cel mai potrivit este să le utilizăm chiar noi în relație cu cei mici.
10. **Înlocuirea criticilor și pedepselor** – cu explicațiile cauză-efect. Limitele trebuie să existe în viața celor mici pentru o dezvoltare armonioasă și o integrare socială

corespunzătoare. Fără limite, ne confruntăm cu haos. Explicațiile cauză-efect ne ajută în securizarea limitelor și eliminarea eventualelor reacții de pedeapsă.

## 10 activități distractive de făcut cu cei mici în VACANȚA DE VARĂ

1. **Faceți o capsulă de timp cu amintiri, apoi îngropați-o într-un loc pentru care creați o hartă.** Puteți decora harta așa cum își imaginează cei mici – ex. pirați, comoară, ș.a.
2. **Pictați pe materiale diverse** – pietre, lemn, plastic, textile. La magazinele de profil găsiți elemente din lemn deja tăiate în forme potrivite. Pe bucăți de lemn rotunde puteți desena emoții sau chiar elemente din povești. De asemenea puteți picta tricouri sau desena cu markere textile pe acestea.
3. **Decorați ghivece de flori** – puteți decora folosind diferite materiale practice și ulterior planta diferite flori.
4. **Faceți un picnic** – în parc, la țară sau într-o zonă special amenajată. O pătură, o gentuță termică cu câteva sandwichuri și apă e o activitate ideală pentru o zi de vacanță.
5. **Construiți un fort din lenjerie de pat** – în casă sau chiar în curte dacă aveți posibilitatea, este o activitate distractivă preferată de cei mici.
6. **Faceți turul orașului cu un autobuz pentru turiști** – o activitatea la îndemână care ne rupe de rutina zilnică din orașele mari.
7. **Organizați o bătaie cu apă, baloane de săpun și pistoale cu apă** – o mini-petrecere pe care o puteți organiza în parc, în curte sau chiar în spatele blocului.
8. **Jucați jocuri haioase** – baba-oarba, de-a v-ați ascunselea, maștele încurcate, de-a prinselea, șotron.
9. **Folosiți materiale senzoriale pentru joacă** – orez, paste, nisip, apă, bile, etc. Puteți colora orezul folosind apă și colorant alimentar. După înmuierea orezului în apă colorată, orezul trebuie lăsat să se usuce. În 1-2 zile poate fi folosit pentru activități. Biluțele care se umflă în apă reprezintă un alt material sensorial interesant. De asemenea, aici putem încadra și slime. Atenție la regulile de siguranță pentru copiii mici.
10. **Vizitați un parc de distracții** – și adulții se pot distra alături de cei mici. Un parc de distracții, mai ales acvatic, este o variantă potrivită pentru o zi caldă de vară și pentru multe momente fericite.

**VACANȚĂ PLĂCUTĂ!**

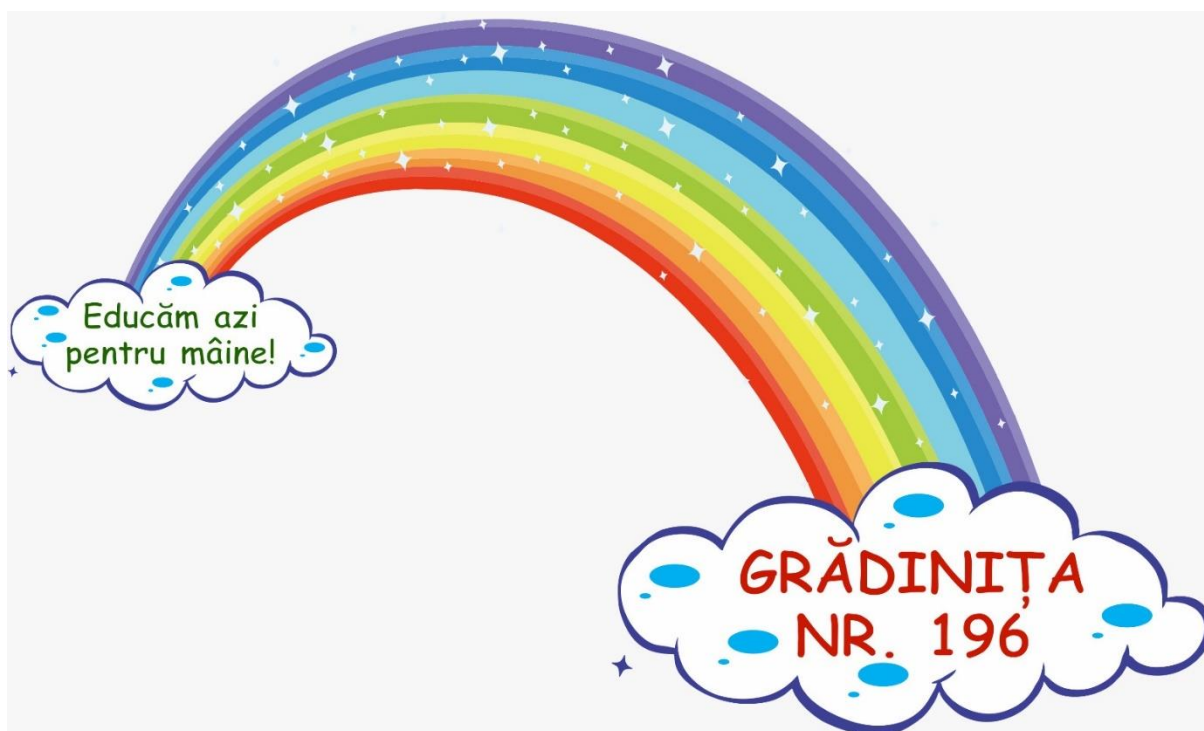
---

## Cuvânt de încheiere

---

*Anul acesta a fost fenomenal! Am făcut atâtea lucruri împreună, am râs și am învățat, am zâmbit și am explorat, iar după așa o călătorie interesantă, bucurați-vă de vacanța binemeritată!*

*Mai aveți multe de învățat, însă să nu uitați niciodată: ceea ce vă face minunați este să fiți voi înșivă! Fiecare dintre noi este o floare diferită dar împreună formăm o grădină minunată! Și țineți minte: veți fi mereu o parte dintr-un **CURCUBEU** de posibilități!*



**MAGIA CURCUBEULUI – REVISTA PENTRU COPII,  
PĂRINȚI, CADRE DIDACTICE, NR. 1/ IUNIE 2024**

**Editor:** *Elena-Alexandra NISTORESCU*

**Tehnoredactare:** *Elena-Alexandra NISTORESCU, Dana CATANĂ, Mirela PÂRVU, Ștefania IONIȚĂ*

**Corectură:** *Maria Alexandra BĂTRÎNU*

**Autori nr. 1/iunie 2024:**

- *Maria Alexandra BĂTRÎNU*
- *Dana CATANĂ*
- *Victoria GHIȚĂ*
- *Cristina GUNEA*
- *Ștefania IONIȚĂ*
- *Adina Georgiana MIU*
- *Elena-Alexandra NISTORESCU*
- *Mirela PÂRVU*
- *Mihaela Andreea RĂDULICĂ*
- *Alexandra Ionela TEODOR*
- *Amira Ana-Maria URECHE*

**Coordonator revistă:** *Elena-Alexandra NISTORESCU*