

COORDONATORI

Elena- Alexandra NISTORESCU

Carmen Liliana POPA

**LUCRĂRILE SIMPOZIONULUI
”ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI
EXTRACURRICULARE DEDICATE
PRIMĂVERII”**



ISBN 978-973-0-42526-0

București

2025

COORDONATORI

Elena- Alexandra NISTORESCU

Carmen Liliana POPA

**LUCRĂRILE SIMPOZIONULUI
”ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI
EXTRACURRICULARE DEDICATE
PRIMĂVERII”**

ISBN 978-973-0-42526-0

București

2025

CUPRINS

INTRODUCERE	5
IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE – Prof. Carmen Liliana POPA	6
ARTICOLE CADRE DIDACTICE	9
ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR – Prof. Simona PETRINI	10
ATELIER DEDICAT ZILEI DE 8 MARTIE „MAMA, FLOARE DE IUBIRE” – Prof. Dorina Vasilica ALBU	13
IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE – Prof. Iona LIMBĂȘAN	15
ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE DEDICATE PRIMĂVERII – Prof. Maria Alexandra STOICUȚ	19
PRIMĂVARA – SURSA INSPIRAȚIEI ÎN EDUCAȚIA ȘCOLARĂ- Prof. Alexandra Ionela TEODOR	22
GRĂDINĂRITUL CA ACTIVITATE EDUCATIVĂ PENTRU PREȘCOLARI – Prof. Carmina VOICU	24
ACTIVITĂȚI EDUCATIVE DIN GRĂDINIȚĂ DEDICATE ANOTIMPULUI PRIMĂVARA – ÎNVĂȚARE PRIN JOC, NATURĂ ȘI CREATIVITATE – Prof. Sorina Carmen CONSTANTIN	26
PICTURA PE PIETRE – O AVENTURĂ ÎN LUMEA INSECTELOR – Ed. Rebeka NICU	29
ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII ÎN ANOTIMPUL PRIMĂVARA- Prof. Florentina DRĂGHICIU	32
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE NIVEL II – GRUPA MARE, ÎN ANOTIMPUL PRIMĂVARA – Prof. Mariana POROȘNICU	35
ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ ”MICII BOTANIȘTI ÎN PARC” – Prof. Maria Magdalena POPESCU	38
PRIMĂVARA, ANOTIMPUL JOCULUI ȘI AL IMPLICĂRII ÎN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE – Prof. Florina Irina AMOLDOVENCEI	40
ATELIER CU PĂRINȚII ”PRIMĂVARA ÎN FAMILIE” – Prof. Ana-Maria NEACȘU	43
ATELIER DE 8 MARTIE ”DE DRAGUL TĂU” – Prof. Daniela CATANĂ	46
CUM DEZVOLTĂM SPIRITUL CIVIC LA PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE – Prof. Carmen Mihaela MARIN	48

ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE – O OPORTUNITATE DE DEZVOLTARE ARMONIOASĂ – Prof. Georgiana Sorina CEACĂRU.....	50
TÂRGUL ECO ”VERDE PENTRU CURCUBEU” – EXEMPLU DE BUNE PRACTICI ÎN ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE – Prof. Elena Alexandra NISTORESCU.....	52

INTRODUCERE

Primăvara reprezintă anotimpul în care natura întregă se reîntoarce la copilărie. Cercetătorii de la Universitatea Michigan (Statele Unite ale Americii) au aprofundat într-un studiu, maratonul benefic al primăverii în viața oamenilor, ajungând la concluzia că, pe lângă toate celelalte beneficii, acest anotimp ne ajută să avem o viziune mai largă asupra lumii și crește nivelul stării de bine în organism. Activitățile desfășurate primăvara contribuie decisiv la stimularea capacității și dorinței oamenilor de a învăța și de a acumula noi informații, stimulând totodată, creativitatea și originalitatea.

Anotimpul primăvara constituie o temă bogată care poate fi abordată printr-o multitudine de tehnici artistico-plastice, contribuind la formarea laturii estetice și sociale a personalității umane, la dezvoltarea creativității și gustului pentru frumos. Reprezintă o sursă inepuizabilă de activități practice, activități plastice, povestiri și povești, atât de iubite de copii. Sub acest semn s-a născut simpozionul **„Activități educative școlare și extracurriculare dedicate primăverii”**, ca o invitație la reflecție, colaborare și împărtășire de bune practici între profesioniștii din învățământul preuniversitar.

În calitate de coordonator, am avut bucuria de a descoperi în fiecare lucrare trimisă un strop de primăvară pedagogică: inițiativă, pasiune, creativitate, dedicare. Fie că vorbim despre activități desfășurate în aer liber, proiecte de grădinarit, serbări tematice sau campanii de responsabilitate civică, fiecare contribuție demonstrează că educația timpurie poate înflori în cele mai frumoase moduri atunci când este hrănită cu implicare și respect pentru copil. Volumul de față reunește idei valoroase care pun în lumină rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea holistică a copilului, în consolidarea relațiilor educaționale și în deschiderea grădiniței către familie și comunitate. Este o dovadă că educația nu se limitează la spațiul clasei, ci se extinde cu naturalețe în viața reală, în natură, în inimile celor mici.

Mulțumesc tuturor cadrelor didactice participante, echipei de organizare și partenerilor care au sprijinit această inițiativă. Împreună, am adus primăvara și în educație!

Cu prețuire,

Prof. Elena-Alexandra Nistorescu

IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

I. Introducere

Activitățile extracurriculare constituie o componentă esențială a educației timpurii, oferind copiilor preșcolari contexte diverse de învățare activă, dezvoltare socio-emoțională, exprimare creativă și interacțiune cu lumea înconjurătoare. În calitate de inspector pentru educație timpurie, consider că aceste activități reflectă dinamismul instituției de învățământ, contribuind semnificativ la calitatea actului educațional.

În conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, art. 9 alin. (4), conform căruia „învățământul preuniversitar promovează dezvoltarea integrală a copilului, formarea competențelor-cheie, precum și susținerea dezvoltării personale și a implicării civice”, activitățile extrașcolare (extracurriculare și extracurriculare cu caracter opțional) constituie un pilon esențial al educației de calitate în învățământul preșcolar.

Totodată, conform art. 11 alin. (5) din aceeași lege, „unitățile de învățământ organizează activități extracurriculare și extrașcolare în parteneriat cu părinții, autoritățile locale, organizațiile nonguvernamentale sau alte instituții din comunitate, în scopul dezvoltării armonioase a copiilor.”

II. Observații în teren

În cadrul vizitelor de monitorizare și consiliere efectuate în unitățile de învățământ de educație timpurie, am remarcat o preocupare constantă a cadrelor didactice pentru organizarea unor activități extracurriculare relevante și atractive. Exemple frecvente includ:

- Proiecte tematice (Săptămâna Verde, Săptămâna Altfel);
- Ateliere creative și de dezvoltare personală;
- Activități de voluntariat și implicare civică;
- Serbări și evenimente culturale;
- Proiecte eTwinning și colaborări interinstituționale.

Aceste inițiative sunt apreciate nu doar de copii, ci și de părinți, consolidând încrederea în actul educațional și în instituția de învățământ.

III. Importanța activităților extracurriculare

A fost demonstrat faptul că activitățile extracurriculare și extrașcolare aduc un plus de valoare procesului educațional prin:

- Diversificarea experiențelor de învățare;
- Stimularea curiozității, creativității și spiritului de inițiativă;
- Promovarea cooperării și a incluziunii;
- Dezvoltarea unor atitudini și comportamente prosociale;
- Consolidarea legăturilor dintre grădiniță, familie și comunitate.

De asemenea, acestea contribuie semnificativ la dezvoltarea socio-emoțională, cognitivă și motrică a copiilor preșcolari, completând educația formală prin experiențe concrete de viață, învățare activă și relaționare pozitivă.

Ele constituie un cadru excelent pentru:

- ✓ dezvoltarea spiritului civic și ecologic;
- ✓ formarea obiceiurilor sănătoase și a responsabilității personale;
- ✓ promovarea interculturalității și a diversității;
- ✓ întărirea relației grădiniță–familie–comunitate.

Prin implicarea părinților, a instituțiilor culturale și a actorilor locali, aceste activități susțin și dimensiunea comunitară a educației, oferind copiilor contexte reale de integrare și participare activă.

IV. Rolul inspectorului în sprijinirea activităților extracurriculare

În calitate de inspector pentru educație timpurie, susțin:

- promovarea activităților extrașcolare integrate în planul de dezvoltare instituțională și în oferta educațională anuală;
- respectarea principiului participării voluntare și a accesului echitabil la activități pentru toți copiii;
- valorificarea parteneriatelor interinstituționale pentru diversificarea experiențelor oferite copiilor;
- asigurarea calității și siguranței în desfășurarea acestor activități, conform normelor metodologice și de protecție a copilului.

V. Concluzii și recomandări

Activitățile extracurriculare contribuie la conturarea unei grădinițe deschise, moderne și orientate către nevoile copilului. Acestea susțin dezvoltarea holistică a preșcolarului și creează premisele unei tranziții armonioase către ciclurile următoare de învățământ. Recomand grădinițelor:

- Integrarea coerentă a activităților extracurriculare în planul managerial și în oferta educațională;

- Valorificarea resurselor locale și a parteneriatelor interinstituționale;
- Crearea unui calendar echilibrat de activități care să implice toți actorii educaționali;
- Evaluarea periodică a impactului acestor activități asupra dezvoltării copilului și a climatului educațional.

Activitățile extrașcolare nu sunt doar un element opțional, ci o componentă valoroasă și necesară a procesului educațional, reflectând principiile unei educații moderne, centrate pe copil și deschise spre comunitate. Încurajez unitățile de învățământ preșcolar să planifice, să desfășoare și să evalueze constant aceste activități, în beneficiul unei dezvoltări echilibrate și armonioase a fiecărui copil.

Cu deosebită considerație,

Prof. Carmen Liliana POPA

Inspector pentru educație timpurie sector 3, București

ARTICOLE CADRE DIDACTICE

ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Prof. educație timpurie Petrini Simona

Grădinița Nr.38, București, sector 3

Educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității preșcolarilor. Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar parteneriatul educațional, ca set de intervenție complementară, apare ca o necesitate. Activitățile extracurriculare organizate de grădiniță au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau sunt simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale. Aceste activități le oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea a aptitudinilor.

Aceste activități au caracter ocazional și iau forme foarte variate: sărbătorirea zilei de naștere a unui copil la care participă colegi din toată grădinița; aniversarea zilei de naștere a unor copii care au frecventat grădinița și acum sunt la școala primară; vizionarea în grup a unor spectacole la teatrul de păpuși; vizitarea centrului de plasament; excursii; plimbări în parc; vizită la diferite muzee. Excursia reprezintă un mijloc didactic de mare importanță în raport cu dezvoltarea cognitivă și afectivă a copilului, oferă copiilor posibilitatea să observe, să cerceteze, să cunoască în mod direct o mare varietate de aspecte din natura, de ordin biologic despre mediul natural și factorii de mediu. Contribuie la educarea și dezvoltarea simțului estetic, trezește dragostea pentru natura și respectul pentru frumusețile ei, stimulează curiozitatea și spiritul de echipă al copiilor. Cea mai îndrăgită activitate extrașcolară pentru copii este excursia școlară. Aceasta reușește cel mai bine să trezească și să dezvolte interesul copiilor, îmbogățindu-le orizontul cunoașterii. Serbările reprezintă un necesar izvor de satisfacție, bucurii, creează buna dispoziție. Serbările pot lua forme variate, de la solemnă evocare istorică la un vesel carnaval. La pregătirea și realizarea serbărilor, copiii participă cu însuflețire și dăruire, din dorința de a oferi spectatorilor momente de ținută estetică, distracție, satisfacție, făcându-le viața mai frumoasă, mai plină de sens: Ziua mamei, Ziua copilului, Sfârșit de an; Serbări cu

caracter istoric, cultural, comemorativ și religios: Ziua recoltei, Sf. Nicolae, Crăciun, Paști, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Ziua lui Eminescu, Ziua Europei, Carnaval, Festivalul Toamnei. Serbarea este modalitatea eficientă de cultivare a înclinațiilor artistice ale copiilor contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor. Serbările școlare sunt momente de maximă bucurie atât pentru copii, cât și pentru părinții lor.

Vizionarea unor filme, diafilme, spectacole de teatru precum și a emisiunilor TV, poate constitui de asemenea o sursă de informații, dar în același timp un punct de plecare în organizarea unor acțiuni interesante. De exemplu: vizionarea emisiunilor muzicale, de teatru de copii, distractive sau sportive, urmată de discuții pregătite în prealabil, pe lângă faptul că realizează completarea unor aspecte educative, stimulează și orientează copiii spre unele domenii de activitate: muzică, sport, poezie, pictură, etc.

Prin organizarea unor concursuri între grupele aceleiași clase sau între clase diferite (pe diferite faze, pe diferite teme) „Primăvara din sufletul mamei” „Concurs de măștișoare”, „De Crăciun, fii mai bun!” -promovăm valori culturale și etice fundamentale, precum și fair play-ul competițional, sensibilitatea și personalitatea lor suferind modificări pozitive, putând depista ușor tinere talente artistice în vederea cultivării și promovării lor. Concursurile sportive vin ca și o completare a activităților sportive, cei mici participând cu multă plăcere la concursurile sportive organizate, cum ar fi: atletism, concurs de săniuțe, de biciclete, de aruncat la țintă, etc. O mare contribuție în dezvoltarea personalității copilului o au activitățile extrașcolare care susțin derularea unor proiecte implicând în mod direct copilul prin personalitatea sa.

Menționez aici Proiectele: „ECO - PAȘI SPRE MÂINE”, „DE CRĂCIUN FII MAI BUN!”, „MIRESMELE PRIMĂVERII”, „BUN SAU RĂU?”, „PRIMĂVARA DIN SUFLETUL MAMEI”, etc. La copilul de vârstă preșcolară este strâns legată de activitățile desfășurate în grădiniță și în afara ei sub forma jocului, a învățaturii și a muncii. Tocmai de aceea, o mare grijă trebuie acordată particularităților de vârstă și individuale ale copilului.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Copiii participă la aceste activități cu voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire.

Parteneriatele ajută copiii să aibă succes la școală și mai târziu, în viață. Atunci când părinții, copiii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul lor o comunitate de suport care începe să funcționeze. În cadrul acestor parteneriate se pot parcurge următoarele conținuturi: transmiterea unor informații despre ecologie, dobândirea unor cunoștințe despre relația om-mediul, educarea unor comportamente

și conduite civilizate, îmbogățirea vocabularului activ cu cuvinte din diferite domenii, cultivarea unor atitudini de investigare, cercetare etc. Anul acesta am avut parteneriate cu : familia, Biserica, Teatrul de păpuși Cărăbuș, Poliția. Menționez activitatea extracurriculară Festivalul Toamnei, realizată în parteneriat cu familia și care a avut un impact deosebit, atât în rândul preșcolarilor, dar și al familiilor acestora.

În concluzie putem spune că activitatea extracurriculară e o componentă educațională valoroasă și eficientă căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenție, adoptând el în primul rând o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activității, cât și în relațiile cu copiii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a copiilor.

Bibliografie:

1. Ionescu M. Chiș „Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire”, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;
2. Lespezeanu M. „Tradiționalism și modern în învățământul preșcolar”, Editura S.C. Omfal, București, 2007 ;
3. Preda Viorica „Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii” , Editura „Gheorghe Cârțu Alexandru”, Craiova 2009.

ATELIER DEDICAT ZILEI DE 8 MARTIE „MAMA, FLOARE DE IUBIRE”

Prof. educație timpurie Albu Dorina-Vasilica

Grădinița nr. 196, sector 3, București

Cadrul general al activității:

Pentru a sărbători una dintre cele mai importante figuri din viața copilului, am organizat, în cadrul grupei, un atelier special dedicat Zilei Internaționale a Femeii – 8 Martie. Scopul principal a fost să consolidăm legătura emoțională dintre copii și mamele lor prin activități creative, simbolice și pline de căldură.

Ziua de 8 Martie este un prilej deosebit pentru a celebra una dintre cele mai importante persoane din viața fiecăruia, mama – simbol al iubirii necondiționate, al grijii și al dăruirii. Pentru a marca acest moment special, am desfășurat un atelier, menit să aducă împreună copiii și mamele lor într-un cadru cald, plin de emoție, joc și creativitate. Am dorit ca fiecare activitate să reflecte dragostea copiilor față de mamele lor și să creeze amintiri frumoase care vor rămâne în sufletele tuturor celor prezenți.

Prezentarea activităților:

Activități practice

Prima parte a atelierului a fost dedicată lucrului manual, în care copiii, ajutați de mame, au realizat cu bucurie două obiecte simbolice:

Colier din paste colorate – un dar original și vesel, creat de mânuțele copiilor, care simbolizează grija și atenția pentru detalii.

Vază cu flori pentru mama – o lucrare decorativă plină de culoare și dragoste, menită să rămână o amintire frumoasă pentru fiecare mamă participantă.

Aceste activități au oferit copiilor oportunitatea de a-și exprima creativitatea, iar mamele au fost vizibil emoționate și implicate în procesul de creație.

Jocuri emoționante

Partea a doua a atelierului a fost centrată pe activități de conectare emoțională între mamă și copil:

„*Recunoaște vocea!*” – un joc special în care mamele și copiii erau așezați cu spatele unii la ceilalți, iar fiecare copil își striga mama. Emoția a fost mare atunci când fiecare mamă

trebuia să recunoască vocea propriului copil și să se întoarcă spre el. Acest moment a stârnit lacrimi de bucurie și multe zâmbete.

„*Copacul iubirii*” – împreună cu copiii, am creat un copac decorativ, în care au fost așezate jumătăți de inimioare cu mesaje de dragoste și apreciere precum și jumătate din numele lor. Mamele trebuiau să găsească cealaltă jumătate, completând astfel mesajul scris. A fost un exercițiu simbolic de „găsire” și conectare, care a impresionat profund.

După fiecare joc, copiii le-au oferit mamelor câte o felicitare realizată în cadrul săptămânii, personalizată cu desene.

Moment artistic

Evenimentul s-a încheiat cu un moment plin de emoție: copiii au interpretat două cântecele dedicate mamelor, aducând lacrimi în ochii celor prezenți. Această secvență a încheiat atelierul într-o notă caldă, familială și plină de recunoștință.

Reflecție finală

Atelierul dedicat Zilei de 8 Martie nu a fost doar o activitate festivă, ci o experiență educativă valoroasă care a contribuit la dezvoltarea afectivă, socială și creativă a copiilor. Prin implicarea directă a mamelor în activități ludice și practice, am reușit să consolidăm parteneriatul educațional grădiniță-familie și să creăm un spațiu de interacțiune autentică și emoțională.

Activitățile propuse au urmărit nu doar să aducă bucurie, ci și să stimuleze exprimarea emoțiilor, recunoașterea și valorizarea figurii materne. Jocurile de recunoaștere și căutare simbolică, alături de momentul artistic final, au favorizat construirea unor legături afective mai profunde între copil și mamă, oferind în același timp copiilor șansa de a-și manifesta afecțiunea într-un mod creativ și organizat.

Momentele de sinceritate, emoție și entuziasm trăite de participanți confirmă valoarea acestor activități în formarea armonioasă a copilului. Prin astfel de ateliere, copiii învață nu doar să creeze obiecte frumoase, ci să ofere din suflet, să își exprime sentimentele și să înțeleagă importanța relațiilor apropiate.

În concluzie, acest atelier a fost o reușită din toate punctele de vedere: educativ, emoțional și relațional. Ne dorim ca astfel de momente să continue să reprezinte punți între grădiniță și familie, între copil și valorile afective fundamentale ale vieții.

IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Prof. educație timpurie Limbășan Ilona

Grădinița Nr.38,sector 3, București

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.” (Maria Montessori – “Descoperirea copilului”)

Frumosul din natură, manifestat în culori și forme sonore, are o influență binefăcătoare asupra copiilor. Trebuie să-i învățăm să observe și să se apropie cu emoție de acest spectacol sublim al naturii, astfel încât rațiunea să armonizeze cu sensibilitatea. Prin crearea unui mediu estetizant, frumosul pătrunde ca un sentiment binefăcător în cele mai adânci zone ale vieții sufletești, răscolește emotivitatea, sensibilizează, înviorează.

Activitățile extrașcolare constituie un mediu formator mai atractiv ,în afara contextului instituțional cu un impact pozitiv asupra dezvoltării personalității elevilor,a performanțelor școlare și a integrării sociale. Participarea acestora la acest tip de activități îi ajută să se înțeleagă pe ei însuși prin observarea și interpretarea propriului comportament în comparație cu al celorlalți, lărgind orizontul cultural al copiilor, completând cu noțiuni noi volumul de cunoștințe însușite în cadrul orelor de curs, constituind un mijloc de formare a competențelor, contribuie la educarea morală și estetică a elevilor, disciplinându-le acțiunile și extinzându-le orizontul cultural-artistic, dezvoltând deprinderea de a-și folosi timpul liber în mod rațional, propice manifestării spiritului de independență și inițiativei. Pentru activitățile extrașcolare o particularitate de o reală importanță o reprezintă legătura acestora cu partea practică.

Aplicarea cunoștințelor în cadrul activităților extrașcolare are valoarea unui exercițiu de dezvoltare a aptitudinilor elevilor. Aceștia pot fi antrenați atât în inițiere și organizare cât și în modul de desfășurare a acestora. Demersul adoptat de cadrul didactic metodele, procedeele, modul și modalitățile utilizate, precum și cadrul în care se desfășoară procesul constituie condiția primordială de receptare corectă și coerentă a mesajului. Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, cultivarea interesului pentru acțiuni

socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, valorificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Activitățile extrașcolare respectă principiul egalității șanselor oferind fiecărui elev posibilitatea de a se implica, indiferent de rezultatele sale școlare. Elevii participă cu însuflețire și dăruire la astfel de activități, iar succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și dragostea din sufletul copiilor și să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase. Lumea în care se nasc copiii, acum este una într-o continuă schimbare și este datoria noastră de ai pregăti să înțeleagă și să accepte provocările într-un mod practic, creativ, inovator. Îmbinarea activităților școlare cu cele extrașcolare duce la modernizarea și perfecționarea procesului instructiv-educativ. Îmbinarea acestora permit manifestarea creativității și imaginației elevului cât și a cadrului didactic care își poate afirma creativitatea în alegerea temelor, a materialului, arătându-și astfel măiestria, tactul pedagogic și dragostea față de copii.

Activitățile extracurriculare, ca activități complementare activității de învățare realizată la clasă, urmăresc lărgirea și adâncirea nivelului de cunoștințe, informații ale copiilor, îi atrag spre folosirea timpului liber în mod util și plăcut, îi apropie de viața socială, culturală a comunității în care trăiesc și contribuie la formarea personalității în dezvoltarea preșcolară. Ele se deosebesc de cele curriculare prin varietatea formelor și a conținutului, prin durata lor, prin varietatea locațiilor în care se desfășoară, metodele folosite și prin raporturile de colaborare, de apropiere, de încredere și de prietenie dintre copii, educatori, colaboratori. Componente educaționale valoroase și eficiente în cadrul ofertei educaționale a grădiniței noastre, activitățile extracurriculare sunt abordate cu deschidere, creativitate și rigoare de către toate cadrele didactice, în funcție de nivelul fiecărei grupe. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea, cultivarea corespondenței optime dintre talente și aptitudini, cultivarea unui stil de viață civilizat. Aceste activități își au rolul foarte bine stabilit în formarea personalității preșcolară. De asemenea, acestea contribuie la însușirea unor cunoștințe despre natură, despre om, etc.

Pentru o bună desfășurare a activităților extracurriculare, trebuie să alegem din timp materialele, sursele necesare, modul de ordonare a acestora într-un repertoriu cu o temă centrată și originală susținut de cadrul didactic. Prin desfășurarea de activități extracurriculare, cadrul didactic are posibilitatea de a-și cunoaște mai bine copiii, de a-i vedea în alte ipostaze, de a le putea dirija și influența dezvoltarea, să poată să îi pregătească pentru ceea ce îi așteaptă. Aceste activități au rolul de a permite și celor timizi să se afirme în mediul școlar, să reducă nivelul de anxietate și să-și pună în practică adevărata lor valoare. Toate aceste activități extracurriculare

se pot desfășura sub diferite forme: spectacole cultural-artistice, serbări școlare pe diverse teme, excursii, vizite, concursuri, întreceri sportive, teatrul de copii, vizionare de emisiuni muzicale. Serbările de obicei sunt dedicate unui anumit eveniment, lucru care îi sporește importanța.

Prin intermediul serbării, copiii aduc pe scenă aspecte din viața lor, întâmplări hazlii, scene din povești, idei și sentimente specific vârstei, totul bazat pe muzică, dans și veselie. Conținutul unei serbări este determinat de evenimentul căruia îi este destinat. Din varietatea serbărilor organizate în grădiniță, cele mai frecvent întâlnite sunt următoarele: Nașterea Domnului, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, 8 Martie, Serbarea de sfârșit de an școlar, etc. Excursiile contribuie la îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, la educarea dragostei pentru natură, artă sau cultură. Prin excursii copiii pot cunoaște realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au crescut și au realizat operele de artă, scriitorii și artiștii. Excursia este o activitate complexă, iar pregătirea acesteia se face asemenea ca la plimbări sau vizite. În cadrul excursiilor organizate în mijlocul naturii, al vieții sociale, copiii se confruntă cu realitatea și percep activ, prin acțiuni directe obiectele, lucrurile, fenomenele, anumite locuri istorice. În cadrul acțiunilor turistice, copiii își pot forma sentimente de respect și dragoste față de natură, față de om și realizările sale. Teatrul de păpuși sau spectacolele, reprezintă mijloace prin care copiii își dezvoltă vorbirea corectă, coerentă, cursivă și expresivă. Astfel li se dezvoltă gustul estetic, imaginația artistică și au posibilitatea de a-și exercita și dezvolta înclinațiile artistice. Spectacolele de teatru produc copiilor în primul rând o plăcere estetică, îi face să se bucure și să sufere, să râdă și să plângă, să iubească sau să se revolte, să ia atitudine față de eroi, apoi îi ajută să se orienteze în idei și sentimente, le inflăcărează inima pentru tot ce este bun și nobil. Primăvara natura se trezește la viață, oferind o multitudine de oportunități pentru activități cu copiii interesante și educative. Imaginea primăverii prin jocuri, explorări și proiecte nu doar că îi va distra pe cei mici, dar îl va și ajuta să învețe mai multe despre lumea înconjurătoare. Iată un top al activităților de primăvară, perfecte pentru copii în această perioadă de tranziție către vremea caldă.

Pentru a concluziona, activitățile extracurriculare pot influența creșterea coeziunii grupului, pot induce opinii, atitudini pozitive față de valorile colective, pot susține și promova bune relații între copii și se crează o atmosferă plăcută, benefică fiecărui copil.

Bibliografie:

- Preda Viorica 2009-„Metodica activităților instructive-educative în grădinița de copii” Editura Gheorghe Cartu Alexandru-Craiova
- Revista Învățământului Preșcolar, nr. 1-2/2005 Literatura pentru copii, Editura Didactica și Pedagogică, Bucuresti,1973

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE DEDICATE PRIMĂVERII

Prof. educație timpurie Stoicuț Alexandra Maria

Grădinița nr. 3, București, sector 3

Practicate de la vârste fragede, activitățile extracurriculare joacă unul dintre cele mai importante roluri în formarea și dezvoltarea viitorului cetățean. Ele oferă copilului oportunitatea de mișcare, interacțiune directă, exprimare liberă, relaxare, descoperirea unor lucruri noi, experimentarea diferitelor situații, etc.

Dezvoltarea sănătoasă a copiilor se bazează foarte mult pe acumulările ce provin din multitudinea de surse oferite. Copilul trebuie să primească o mulțime de informații pentru a putea desfășura o activitate. Aceste informații pot proveni din mai multe direcții și pot canaliza aptitudinile copilului spre anumite domenii, singur dându-și seama de ceea ce-i place să facă și ce nu .

Schimbările din toate domeniile vieții sociale determină ca educația să fie privită din cu totul altă perspectivă. Aspectul formativ ia locul din ce în ce mai mult caracterului informativ al educației. Totul tinde spre depășirea valorilor naționale, spre universalitate, spre integrarea în patrimoniul valorilor umanității.

Activitățile extracurriculare se pot desfășura atât în grădiniță cât și în afara ei. Ca și activitățile de tip curricular, cele extracurriculare se desfășoară sub atenta supraveghere a educatoarei și au o importanță deosebită în formarea personalității copiilor și integrarea lor în societate.

Într-o lume dominată de mass media , aceste activități sunt necesare pentru a modela comportamentul copiilor, pentru a-i pregăti atât emoțional, cât și intelectual. Contactul direct cu lumea înconjurătoare, încă de la o vârstă mică, determină o acumulare de cunoștințe mai trainică, putând vorbi aici despre simple plimbări organizate în natură, despre excursii, prin care copiii percep activ realitatea așa cum este ea. Natura îi dă șansa copilului de a-l face s-o iubească, s-o ocrotească, să aprecieze ceea ce este realizat de oameni, să păstreze intacte frumusețile naturale, unice, să-și dorescă să realizeze lucruri mărețe în viață.

Creativitatea copilului va avea de câștigat, imaginația lui va fi mai bogată, activitățile din grădiniță vor putea fi desfășurate la un nivel mai înalt. Prin ochii copilăriei, natura va fi mereu mai frumoasă, imaginile vor persista toată viața.

La vârsta preșcolară copiii sunt mai receptivi ca oricând la ceea ce li se arată sau li se spune. Se pot organiza cu copiii acțiuni de protejarea mediului: îngrijirea unor animale, curățarea locurilor de joacă, plantarea de pomi, flori, etc.

Plimbările și excursiile îmbogățesc cunoștințele copiilor, le educă dragostea pentru locurile natale, pentru frumusețile țării noastre. Astfel de activități sunt de o reală importanță într-o lume dominată de mass media și ne referim la televizor, calculator și internet, care nu fac altceva decât să contribuie la transformarea copiilor noștri în niste persoane incapabile de a se controla comportamental, emoțional și mai presus de toate slabi dezvoltăți intelectual. Se știe că începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natura. Ca educatoare, trebuie să oferim în mod gradat, în acord cu particularitățile de vârstă, cunoștințe științifice, să organizăm activități educative privind protejarea mediului înconjurător: curățarea parcului, a mediului de joacă, ocrotirea unor animale.

Excursiile și taberele școlare contribuie la îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, la educarea dragostei, respectului pentru frumosul din natură, artă, cultură. Prin excursii, copiii pot cunoaște realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au trăit și au creat opere de artă - scriitori și artiști.

Serbarea este modalitatea eficientă de cultivare a înclinațiilor artistice ale copiilor contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor.



Vizitele la muzee, expoziții, monumente și locurile istorice, case memoriale constituie un mijloc de a intui și prețui valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru. Deși această formă de activitate îl pune pe copil în majoritatea cazurilor în rolul de spectator, valoarea ei deosebită constă în faptul că ea constituie o sursă inepuizabilă de impresii puternice, precum și în faptul că apelează, permanent, la afectivitatea copilului.

Vizionarea unor filme, diafilme, spectacole de teatru precum și a emisiunilor tv, poate constitui de asemenea o sursă de informații, dar în același timp un punct de plecare în organizarea unor acțiuni interesante. De exemplu: vizionarea emisiunilor muzicale, de teatru de copii, distractive sau sportive, urmată de discuții pregătite în prealabil, pe lângă faptul că realizează completarea unor aspecte educative, stimulează și orientează copiii spre unele domenii de activitate: muzică, sport, poezie, pictură, etc. Educatoarele au un rol deosebit de important în alegerea spectacolelor, la recomandarea emisiunilor de televiziune pentru copii și selecționarea emisiunilor, programelor distractive care au o influență pozitivă mai evident conturate.

În concluzie, putem spune că activitatea extracurriculară este o componentă educațională valoroasă și eficientă căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenție, adoptând el, în primul rând, o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activității, cât și în relațiile cu elevii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a elevilor.

Astfel, cadrul didactic poate face multe pentru educarea spiritului creativ în cadrul activităților extracurriculare. Dar, se vede necesitatea de a modifica destul de mult modul de gândire, să evite critica, în astfel de activități, să încurajeze elevii și să realizeze un feedback pozitiv.

BIBLIOGRAFIE

1. Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației *Revista învățământului preșcolar*, 3-4/2006,

2. IONESCU, M.; CHIȘ, V., *Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001

3. PEDA. VIORICA, *Metodica activităților instructiv educative în grădinița de copii*, Editura « Gheorghe Cârțu Alexandru », Craiova 2009

4. LESPEZEANU M., *Tradițional și modern în învățământul preșcolar*, Editura S.C. Omfal, București, 2007

PRIMĂVARA – SURSA INSPIRAȚIEI ÎN EDUCAȚIA ȘCOLARĂ

Prof. ed. timpurie Teodor Alexandra-Ionela
Grădinița nr. 196 „Curcubeu”, sector 3, București

Primăvara, anotimpul renașterii naturii, oferă un cadru ideal pentru desfășurarea unor activități educative variate, care să îmbine învățarea cu creativitatea, spiritul de echipă și apropierea față de mediul înconjurător. În această perioadă, cadrele didactice organizează activități atât în cadrul orelor de curs, cât și în afara lor, pentru a marca simbolurile și valorile primăverii.

În cadrul Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” din Iași, luna martie a fost dedicată mai multor proiecte educative și extracurriculare menite să celebreze venirea primăverii și să implice activ elevii în activități tematice.

Una dintre cele mai apreciate activități a fost **Târgul de Mărțișoare**, organizat în perioada 27 februarie – 1 martie. Elevii claselor I-IV, coordonați de învățătoarele lor, au realizat manual mărțișoare din materiale reciclabile și au participat la amenajarea unui stand în holul principal al școlii. Evenimentul a avut atât un scop estetic, cât și educativ, încurajând creativitatea, îndemânarea, dar și conștientizarea importanței reutilizării materialelor. Fondurile adunate din vânzarea mărțișoarelor au fost donate unui centru de plasament local, dezvoltând astfel și spiritul civic al elevilor.

Tot în luna martie, s-a desfășurat **atelierul de creație „Primăvara în culori”**, dedicat elevilor din ciclul gimnazial. Activitatea a inclus realizarea de lucrări plastice cu tematică florală, peisaje de primăvară și simboluri ale anotimpului. Lucrările au fost expuse într-o mini-galerie în curtea școlii, iar vizitatorii – părinți, profesori și elevi – au fost invitați să voteze creațiile preferate. Astfel, elevii au fost încurajați să își exprime simțul artistic și să își susțină colegii.

În cadrul orelor de dirigiență și educație civică, profesorii au organizat **dezbatere și prezentări despre protecția mediului**, sub titlul „Să păstrăm natura curată”. Elevii au discutat despre pericolele poluării, reciclare și implicarea lor activă în îngrijirea spațiilor

verzi. Aceste activități au fost completate de o acțiune practică de ecologizare a parcului din apropierea școlii, desfășurată în colaborare cu Primăria Municipiului Iași.

De asemenea, în data de 8 martie, clasele primare au organizat o **serbare dedicată Zilei Internaționale a Femeii**, în cadrul căreia copiii au pregătit cântece, poezii și felicitări pentru mamele și bunicile lor. Activitatea a fost un moment emoționant și festiv, care a contribuit la dezvoltarea exprimării artistice și a respectului față de familie.

Primăvara este, fără îndoială, un anotimp al schimbării, iar școala trebuie să reflecte acest dinamism prin activități atractive, educative și relevante. Proiectele organizate în cadrul Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” au demonstrat că educația poate ieși din tiparele clasice, implicând elevii în experiențe care le dezvoltă nu doar cunoștințele, ci și caracterul și empatia.

BIBLIOGRAFIE

1. Ministerul Educației – *Programa școlară pentru învățământul primar și gimnazial*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2022.
2. Ghid metodologic pentru activități extracurriculare, disponibil online la: www.edu.ro
3. Simion, Ana-Maria – *Educație ecologică prin activități practice*, Editura Paralela 45, 2020.
4. Revista „Învățământul modern”, nr. 3/2023 – Secțiunea Proiecte educative de sezon.

GRĂDINĂRITUL CA ACTIVITATE EDUCATIVĂ PENTRU PREȘCOLARI

Prof. educație timpurie Voicu Carmina

Grădinița nr. 216, sector 3, București

Primăvara, natura se trezește la viață, iar mediul înconjurător devine un adevărat laborator de învățare pentru copii. Activitățile de grădinarit specifice acestui anotimp sunt deosebit de importante, deoarece copiii au ocazia să observe, să învețe și să participe activ la procesele naturale care au loc în jurul lor. Aceste activități nu doar că înfrumusețază lumea în care trăiesc copiii, dar contribuie semnificativ la formarea lor ca indivizi responsabili și conștienți de importanța protejării mediului înconjurător.

Una dintre cele mai populare activități de primăvară este plantarea semințelor și a florilor. În această perioadă, copiii pot învăța cum se plantează semințele, cum se udă și cum au grijă de ele pe parcursul dezvoltării lor. De asemenea, se pot planta flori care înfloresc primăvara, cum ar fi lalelele, narcisele, zambilele și brândușele, plante care sunt simboluri ale acestui anotimp. Copiii pot fi implicați activ în plantarea acestor flori, având ocazia să aprecieze culorile și mirosurile lor. Aceste activități le permit să înțeleagă că fiecare plantă are nevoie de îngrijire constantă pentru a se dezvolta.

Care sunt beneficiile activităților educative de acest tip?

Îmbunătățirea activităților motorii. Începând din copilărie, dezvoltarea capacităților motorii reprezintă un aspect esențial pentru creșterea echilibrată a preșcolarilor. Activitățile de grădinarit oferă un exercițiu fizic complet. Atunci când copiii execută diverse acțiuni precum săpatul, plantarea și udarea plantelor, ei realizează o gamă variată de mișcări ce antrenează numeroase grupe musculare, atât din jumătatea superioară cât și din cea inferioară a corpului. Astfel, aptitudinile lor motorii se vor dezvolta considerabil.

Dezvoltarea capacităților cognitive și a competențelor sociale. Integrarea activităților de grădinarit în curriculum-ul preșcolar contribuie semnificativ la dezvoltarea capacităților cognitive și a competențelor sociale. Studiile arată că programele educaționale bazate pe grădinarit determină progrese considerabile în sfera interacțiunilor sociale, a colaborării în echipă și a funcțiilor cognitive. În mod specific, atunci când copiii lucrează în grădina alături

de adulți sau colegi, ei își dezvoltă concentrarea, capacitatea de a asculta și de a respecta instrucțiunile pentru a obține rezultate optime. Observând evoluția plantelor, copiii deprind valori precum răbdarea și perseverența. Contactul cu natura, vegetația, aerul proaspăt și razele blânde ale soarelui reprezintă o modalitate de comunicare cu mediul natural.



Familiarizarea copiilor cu domeniul științific poate fi facilitată prin intermediul grădinăritului. Activitățile de grădinărit destinate celor mici reprezintă o metodă plăcută, graduală și amuzantă de a pătrunde în universul științelor, cu precădere în botanică, biologie și chimie. În momentul în care copiii seamănă primele semințe, curiozitatea lor este stârnită în legătură cu evoluția ulterioară. Ei formulează ipoteze personale și urmăresc zi de zi progresul plantelor. Astfel, fără a conștientiza, copiii asimilează etapele fundamentale ale procesului științific. Ei descoperă influența luminii solare și a apei asupra dezvoltării plantelor. Înțeleg care specii necesită mai multă expunere la soare, care au nevoie de udare redusă și perioada de timp necesară pentru creștere. Prin urmare, grădinăritul oferă lecții valoroase de știință aplicată.

Implicarea copiilor preșcolari în activități de grădinărit specifice primăverii nu doar că le oferă o înțelegere mai profundă a proceselor naturale, dar și o oportunitate de a dezvolta abilități importante în diverse domenii ale dezvoltării lor. Activitățile de plantare, îngrijire și observare a creșterii plantelor contribuie la formarea unor valori fundamentale, precum responsabilitatea, respectul față de natură și conștientizarea ecologică.

Bibliografie:

George, M. (2020). *Cum să te relaxezi și să învingi stresul*, Editura Litera.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE DIN GRĂDINIȚĂ DEDICATE ANOTIMPULUI PRIMĂVARA – ÎNVĂȚARE PRIN JOC, NATURĂ ȘI CREATIVITATE

Prof. educație timpurie Constantin Sorina Carmen

Grădinița nr. 255, sector 3, București

Primăvara, cu frumusețea și prospețimea ei, oferă multiple oportunități de învățare pentru copiii preșcolari. Acest anotimp este ideal pentru desfășurarea unor activități educative care pun accent pe observare, explorare, joc și exprimare artistică. În grădiniță, cunoașterea primăverii devine o aventură senzorială, în care copilul este ghidat să descopere natura, să se exprime liber și să-și dezvolte abilități esențiale. În acest articol sunt prezentate câteva activități educative specifice sezonului de primăvară, adaptate nevoilor și intereselor copiilor de vârstă preșcolară.

Activitățile educative dedicate primăverii în grădiniță îmbină jocul, observația, mișcarea și expresia artistică într-un mod care răspunde specificului vârstei preșcolare. Prin acestea, copilul este sprijinit să înțeleagă lumea din jur, să se bucure de frumusețea naturii și să-și dezvolte treptat autonomia, creativitatea și capacitatea de relaționare. Primăvara devine astfel un pretext educativ ideal pentru formarea armonioasă a micuților.

1. Observarea schimbărilor din natură – „Detectivii Primăverii”

Această activitate presupune organizarea unor plimbări în aer liber (curtea grădiniței sau un parc din apropiere), în cadrul cărora copiii sunt încurajați să observe și să identifice semnele primăverii: muguri, flori, păsări, insecte. Educatoarea poate folosi o „fișă de observare” ilustrată sau poate crea un joc de tip „vânătoare de comori”.

Scopul acestei activități este dezvoltarea spiritului de observație, îmbogățirea vocabularului și formarea unor deprinderi de explorare a mediului înconjurător.

2. Atelier de creație – „Primăvara în culori”

Copiii pot participa la realizarea unor lucrări plastice inspirate din peisajele de primăvară: copaci înmuguriți, flori, fluturi, păsări. Se pot folosi diferite tehnici: pictură cu degetelele, colaj cu hârtie colorată, imprimare cu frunze sau bureți. Activitatea stimulează creativitatea, motricitatea fină și capacitatea de exprimare vizuală. Lucrările pot fi expuse într-o „expoziție de primăvară” organizată în sala de grupă, pentru a fi admirate de părinți și colegi.

3. Povestiri și poezii tematice – „Vocea primăverii”

Lectura unor povestiri sau poezii cu tematică de primăvară contribuie la dezvoltarea limbajului, imaginației și sensibilității estetice. Educatoarea poate citi creații precum „*Ghiocelu*” de Elena Farago sau „*Primăvara*” de Otilia Cazimir, însoțite de discuții, dramatizări sau desene inspirate din conținutul textului. Această activitate are rolul de a cultiva gustul pentru literatură și de a sprijini exprimarea emoțiilor în mod creativ.

4. Jocuri didactice – „Ce aduce primăvara?”

Prin jocuri didactice, copiii învață în mod activ și distractiv. Exemple de jocuri potrivite pentru acest anotimp includ:

- „**Alege imaginea potrivită**” – copiii identifică imagini cu elemente specifice primăverii.
- „**Ce lipsește din peisaj?**” – joc de memorie și atenție.
- „**Completează propoziția**” – dezvoltarea limbajului și a logicii.

Aceste activități sunt esențiale pentru fixarea cunoștințelor și pentru dezvoltarea gândirii logice și a exprimării verbale.

5. Activități de îngrijire a plantelor – „Micul grădinar”

În cadrul acestei activități, copiii pot planta semințe de flori sau legume în ghivece ori jardiniere, urmărind apoi creșterea lor. Această activitate practică este fascinantă pentru preșcolari și le oferă ocazia de a înțelege procesele naturale. Pe parcurs, educatoarea poate discuta cu copiii despre necesitatea luminii, apei și grijii față de plante. Se dezvoltă astfel simțul responsabilității și interesul pentru natură.

6. Serbarea de primăvară – „Cântec și joc pentru natură”

Organizarea unei serbări tematice oferă ocazia valorificării cunoștințelor și talentelor dobândite. Copiii pot recita poezii, interpreta cântece vesele, purta costume de flori sau insecte și dansa pe ritmuri de primăvară. Această activitate sprijină dezvoltarea emoțională, socială și artistică a copiilor, încurajându-i să se exprime în fața colegilor și a părinților.

Bibliografie:

1. Ghid metodologic pentru aplicarea curriculumului în învățământul preșcolar (2019), Ministerul Educației Naționale.
2. Opreș, S. (2015). *Didactica activităților instructiv-educative din grădinița de copii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Ionescu, M., & Bocoș, M. (2007). *Gândirea didactică reflexivă în contextul învățării experiențiale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

4. Farago, E. (2020). *Poezii pentru cei mici*. București: Editura Cartea Copiilor.
5. Cazimir, O. (2017). *Versuri pentru cei mici*. Iași: Editura Polirom Junior.

PICTURA PE PIETRE – O AVENTURĂ ÎN LUMEA INSECTELOR

Educatoare Nicu Rebeka Elena

Grădinița Nr. 196, sector 3, București

În activitatea didactică desfășurată cu copiii din grupa mare, am ales să explorăm un univers fascinant prin intermediul artei și al creativității: lumea insectelor. Folosind un material inedit – pietre de râu – și un strop de culoare, am creat împreună o grădină imaginară plină de viață și personaje simpatice.

Activitatea „*Insectele din grădina magică*” nu a fost doar o simplă lecție de pictură, ci o experiență educativă completă, în care copiii au învățat, au imaginat, au creat și s-au bucurat. Scopul activității este dezvoltarea creativității, a motricității fine și a cunoștințelor despre lumea vie prin realizarea unor picturi reprezentând insecte, pe suporturi neconvenționale – pietre de râu.

Ideea de a picta insecte pe pietre a pornit din dorința de a combina mai multe obiective educaționale într-o singură activitate integrată. Pe de o parte, copiii au avut ocazia să-și exerseze îndemânarea, motricitatea fină și simțul estetic. Pe de altă parte, am urmărit dezvoltarea curiozității față de mediul înconjurător, învățarea prin descoperire și stimularea expresiei libere. Suportul neconvențional – pietrele – a adus un element de noutate care a captat imediat atenția copiilor și a stârnit entuziasm.

Activitatea a fost organizată în trei etape principale: introducerea, realizarea lucrării și evaluarea finală. Am început ziua cu o discuție liberă despre insecte, pornind de la întrebări simple și imagini sugestive. Cei mici au recunoscut buburuze, albine, fluturi și chiar gândaci, exprimându-și păreri și relatând din propriile experiențe din natură. Această etapă introductivă a avut rolul de a activa cunoștințele anterioare și de a crea o conexiune afectivă cu tema. Activitatea debutează cu o discuție despre insectele pe care copiii le-au văzut în grădină sau în natură, adresându-le întrebări în legătură cu ele :

- ✓ „Ce insecte ați văzut primavara trecută?”
- ✓ „Care vi se pare cea mai frumoasă?”
- ✓ „Ce culoare are buburuza?”
- ✓ „Ce face albina în grădină?”

Realizarea propriu-zisă a picturilor a fost momentul cel mai intens și creativ. Copiii și-au ales pietrele, le-au analizat forma, le-au rotit în mâini, încercând să își imagineze ce insectă ar putea prinde viață acolo. Unii au văzut imediat o buburuză într-o piatră mică și rotundă, alții o buburuză într-una plată. Le-am oferit culori, pensule și modele orientative, dar i-am încurajat să-și urmeze propria imaginație. A urmat o oră plină de concentrare, râsete și culoare, în care fiecare copil a reușit să-și transpună ideea pe piatră, în stilul propriu.

Finalul activității a fost o adevărată sărbătoare. Am organizat o mică expoziție în clasă, unde fiecare copil și-a prezentat lucrarea, adresând câteva cuvinte despre ea :

- ✓ „Aceasta este albinuța mea, are dungile galbene și face miere.“
- ✓ „Buburuza mea are șase puncte, cred că este norocoasă!“

Încântați și mândri, au povestit despre insecta lor: de ce are acele culori, ce face în grădină, cum se numește. Această etapă a consolidat învățarea și a dezvoltat în același timp competențele de exprimare orală și încrederea în sine.

Privind în ansamblu, această activitate a atins mai multe dimensiuni educaționale: cognitivă, afectivă, estetică și practică. Din punct de vedere cognitiv, copiii au învățat despre insecte, despre corpul lor, rolul lor în natură și diferențele dintre specii. Estetic, au experimentat culorile, contrastul, forma, spațiul. Din punct de vedere afectiv, au fost implicați, motivați, au lucrat cu bucurie și interes. În plan practic, și-au dezvoltat dexteritatea și au exersat mânuirea corectă a pensulei și a vopselelor.



Este important de menționat și beneficiile folosirii materialelor alternative în activitățile artistice. Piatra, ca suport pentru pictură, oferă o experiență senzorială diferită față de hârtie: este rece, dură, neregulată, ceea ce presupune adaptarea tehnicii și o atenție sporită. În același

timp, este un material natural, prietenos cu mediul, care poate fi găsit cu ușurință în jurul nostru. Această alegere contribuie și la dezvoltarea spiritului ecologic și a respectului față de natură.



În concluzie, pictura pe pietre a reprezentat mai mult decât o simplă activitate de artă. A fost o formă de învățare prin joc, prin emoție, prin creativitate. Copiii au devenit mici artiști și exploratori, au dat viață unor ființe delicate din natură și le-au transformat în povești personale. Într-o lume în care ecranele tind să acapareze atenția celor mici, astfel de activități reușesc să îi conecteze la realitate, la natură și la propria imaginație. Iar pentru mine, ca educator, bucuria din ochii lor a fost cea mai frumoasă recompensă.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII ÎN ANOTIMPUL PRIMĂVARA

Prof. educație timpurie Drăghiciu Florentina

Grădinița Nr. 38, Sector 3, București

Primăvara este anotimpul renașterii naturii, un simbol al speranței, al începuturilor noi și al bucuriei de a trăi. Pentru copii această perioadă este marcată nu doar de schimbări în natură, ci și de o serie de activități educative care le dezvoltă creativitatea, spiritul de echipă, dragostea pentru natură și pentru valorile umane. Grădinița joacă un rol important în organizarea unor activități școlare și extracurriculare menite să valorifice energia și entuziasmul elevilor într-un mod constructiv. Activitățile dedicate primăverii nu sunt doar mijloace de recreere, ci și instrumente educaționale eficiente, care contribuie la dezvoltarea competențelor sociale, artistice, ecologice și civice ale elevilor. În acest referat vom explora principalele activități organizate în cadrul grădiniței și în afara ei, în această perioadă a anului, evidențiind beneficiile lor multiple.

În perioada primăverii, multe cadre didactice integrează tematica anotimpului în conținutul activităților instructiv-educative. De exemplu la cunoașterea mediului pot include observarea plantelor, studiul ciclului de viață al florilor sau al insectelor, la educarea limbajului pot compune poezii sau descrieri legate de renașterea naturii, la educație artistico-plastică, preșcolarii pot picta peisaje de primăvară, iar la activitățile practice pot realiza colaje cu materiale din natură, dezvoltând atât simțul estetic, cât și conștiința ecologică.

Grădinița organizează adesea concursuri de creații plastice și practice, cu tematică de primăvară. Acestea oferă preșcolarilor oportunitatea de a-și valorifica talentul și imaginația. Un exemplu este concursul organizat de instituția noastră, „Mirajul Primăverii”, în care participanții realizează lucrări artistice care surprind specificul acestui anotimp. 1 Martie și 8 Martie sunt sărbători deosebit de importante în spațiul românesc, copiii confecționează măștișoare, felicitări și mici cadouri pentru mămică. Prin aceste activități, ei învață despre tradiții, empatie, respect și recunoștință. De asemenea, se dezvoltă îndemânarea și spiritul artistic. Expozițiile cu lucrările realizate de preșcolari contribuie la valorizarea muncii lor și la crearea unui climat educațional motivant.

Primăvara este perioada ideală pentru desfășurarea campaniilor ecologice, preșcolarii pot fi implicați în activități precum:

- ✓ Plantarea copacilor sau florilor în curtea grădiniței;
- ✓ Curățarea spațiilor verzi;
- ✓ Campanii de colectare selectivă a deșeurilor;
- ✓ Ateliere de reciclare creative.

Aceste acțiuni îi învață pe cei mici responsabilitatea față de mediu, spiritul civic și importanța muncii în echipă. De asemenea, ei devin mai conștienți de problemele ecologice ale prezentului și își formează o atitudine proactivă față de protejarea naturii. Primăvara este anotimpul perfect pentru excursii sau simple drumeții. Copiii au ocazia să petreacă timp în aer liber, să exploreze natura și să aplice cunoștințele dobândite la grădiniță în contexte reale. Pe lângă componenta educațională, aceste activități favorizează socializarea între colegi și întăresc relațiile dintre elevi și cadrele didactice.



Activitățile dedicate primăverii contribuie semnificativ la dezvoltarea personală și socială a elevilor:

- **Dezvoltare emoțională și afectivă:** Contactul cu natura, exprimarea artistică și implicarea în activități umanitare sau ecologice îi ajută pe copii să-și exprime emoțiile și să dezvolte empatia.
- **Stimularea creativității:** Activitățile artistice, atelierile și concursurile stimulează gândirea creativă și originalitatea.

- **Învățare prin experiență:** Elevii învață cel mai bine atunci când sunt implicați activ. Activitățile de tip „learning by doing” dezvoltă abilități practice, dar și competențe transversale.
- **Formarea spiritului civic:** Prin proiectele ecologice și de voluntariat, copiii învață ce înseamnă implicarea în viața comunității, responsabilitatea față de ceilalți și importanța contribuției proprii la binele comun.

Activitățile de educație ecologică pot fi desfășurate atât ca activități opționale cât și ca activități integrate tuturor domeniilor de activități din grădiniță și lasă la latitudinea educatoarelor proiectarea acestora în funcție de posibilitățile copiilor, necesități și alți factori.

Copiii sunt dornici să participe la acțiuni de amenajare a locului în care trăiesc, aceștia implicându-se cu plăcere în activități de îngrijire a plantelor și animalelor, dar și la acțiunile de curățare a mediului înconjurător. Activitățile cu conținut ecologic își găsesc finalitatea în comportamentele dobândite de copii: de a fi mai buni, mai sensibili față de ambient, de a fi mai protectori, mai plini de sollicitudine, de a acționa mai disciplinat, de a fi mai responsabil, mai plin de inițiativă și mai prompti în respectarea unor reguli.

Cadrele didactice au un rol esențial în organizarea, coordonarea și valorificarea activităților de primăvară. Ele trebuie să propună activități atractive, adaptate vârstei și intereselor elevilor, dar și să creeze un climat pozitiv, în care fiecare elev să se simtă apreciat și motivat. Familia are și ea un rol important. Sprijinul părinților în realizarea proiectelor, participarea la evenimentele grădiniței sau implicarea în acțiunile de voluntariat întărește legătura dintre grădiniță și comunitate.

Activitățile educative școlare și extracurriculare dedicate primăverii transformă școala într-un spațiu viu, creativ și deschis spre învățare activă. Ele aduc un plus de motivație în rândul elevilor și contribuie la formarea unor tineri responsabili, empatici și implicați. Prin intermediul lor, primăvara devine nu doar un anotimp al naturii, ci și un anotimp al sufletelor care cresc, se deschid și înfloresc odată cu lumea din jur. Orice copil poate deveni prieten al naturii cu condiția să respecte natura.

BIBLIOGRAFIE:

1. Dilă, S., Crăciun, V., 2002 – „Glasul Naturii”. Ghid practic de educație pentru mediu pentru învățământul preșcolar, Tulcea;
2. Kelemen, K., Papp, D.J., Sos, T., Nagy, A.A., Kiss, R.B., 2013 – Natura – dascăl pentru dascăli. Metode educative pentru promovarea rețelei Natura 2000;

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE NIVEL II – GRUPA MARE, ÎN ANOTIMPUL PRIMĂVARA

Prof. educație timpurie Poroșnicu Mariana

Grădinița nr. 196, sector 3, București

Primăvara este un anotimp al bucuriei – nu doar în natură, ci și în sufletele copiilor. Pentru grupa mare 4 ”Broscuțele” de la Grădinița nr. 196 din București, această perioadă a fost marcată de numeroase activități extracurriculare desfășurate cu implicare, creativitate și entuziasm. Jocul, dansul, creația artistică și implicarea socială s-au împletit armonios în cadrul unor proiecte speciale desfășurate atât în grădiniță, cât și în parteneriat cu organizații nonguvernamentale, cu sprijinul părinților și al întregii comunități educaționale.

Lunile martie, aprilie și mai au fost pline de culoare, muzică și activități menite să stimuleze imaginația și cooperarea. Copiii au realizat măștișoare, felicitări pentru Ziua Mamei, flori și colaje inspirate din natură. Sala grupei a fost transformată într-o adevărată expoziție de primăvară.



Activitățile muzicale și coregrafice au completat atmosfera de sărbătoare: cântecele tematice („*Vine, vine primăvara*”, „*O floare pentru mama*”) au fost însoțite de dansuri și jocuri de mișcare, care au dezvoltat ritmul, coordonarea și bucuria participării în grup.

În plus, copiii au participat la ateliere de plantare în curtea grădiniței, învățând să îngrijească flori și să respecte natura. Prin joc și observație, primăvara a fost descoperită cu toate simțurile.

O activitate așteptată cu entuziasm a fost participarea la două concursuri de dans pentru preșcolari. Sub îndrumarea cadrelor didactice, copiii au pregătit un dans modern inspirat din bucuria și energia primăverii. Repetițiile au fost ocazia perfectă pentru a învăța perseverența, munca în echipă și coordonarea. Pe scenă, copiii au dansat cu încredere și bucurie, fiind răsplătiți cu aplauze, diplome și multe zâmbete. A fost o experiență de neuitat, care le-a crescut stima de sine și i-a învățat să își depășească emoțiile.



Un element central al activităților extracurriculare din această primăvară a fost parteneriatul cu Asociația Kind&Hope, alături de care au fost desfășurate activități comune cu copiii dintr-un centru de zi. Scopul acestor întâlniri a fost acela de a promova incluziunea, generozitatea și înțelegerea între copii din medii diferite. A avut loc atelierul „*Primăvara în culori*”, în cadrul căruia copiii au pictat, au confecționat flori și fluturi și au cântat împreună, copiii din grupa mare au prezentat un mic spectacol artistic cu cântece de primăvară, urmat de activități de socializare.



Aceste întâlniri au avut un impact profund: copiii au legat prietenii noi, au învățat să fie atenți și solidari, iar momentele petrecute împreună au fost trăite cu multă emoție.

Primăvara a fost și prilej de implicare a părinților în viața grădiniței, prin ateliere care au întărit legătura familie-educație în care părinții au realizat împreună cu copiii colaje, felicitări și lucrări artistice. Aceste activități au creat un spațiu de comunicare autentică și bucurie între copii și părinți, întărind legătura afectivă și colaborarea cu grădinița. Implicarea directă a părinților a fost foarte apreciată, contribuind la consolidarea unei comunități unite în jurul copiilor.

Prin varietatea și calitatea activităților extracurriculare desfășurate în această primăvară, copiii din grupa mare au avut ocazia să: își dezvolte creativitatea, autonomia și spiritul de echipă; învețe empatia și respectul față de ceilalți, indiferent de mediu sau nevoi; se exprime artistic prin cântec, dans și jocuri de rol și să își consolideze relația cu familia prin activități comune de calitate.

Toate activitățile desfășurate au contribuit la formarea unor copii mai empatici, mai siguri pe ei și mai conectați la comunitate



ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ ”MICII BOTANIȘTI ÎN PARC”

Prof. educație timpurie Popescu Maria Magdalena

G.P.N. Foleștii de Sus, Tomșani, Vâlcea

*Denumirea activității: „ Micii botaniști în parc - Flori de primăvară ”

*Grupa: Mijlocie / Mare

*Durata: 2 ore

*Perioada desfășurării: Aprilie – Mai

*Locația: Parcul din apropierea grădiniței

*Participanți: Educatoare, părinți voluntari, preșcolari

1. SCOPUL ACTIVITĂȚII:

● Să familiarizeze copiii cu principalele flori specifice anotimpului primăvara și să le cultive dragostea și respectul pentru natură.

2. OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - Să recunoască și să denumească cel puțin trei flori de primăvară (ex: ghiocel, lalea, narcisa);

O2 - Să observe forma, culoarea și mirosul florilor;

O3 - Să exprime oral impresii despre flori;

O4 - Să participe activ la o activitate creativă inspirată de flori;

O5 - Să manifeste grijă față de plante (fără a le rupe sau strica).

3. RESURSE MATERIALE:

- Fișe și imagini cu flori de primăvară;
- Lupa pentru observare detaliată;
- Cretă colorată, coli A4, lipici, flori artificiale pentru colaj;
- Gustare sănătoasă (fructe, biscuiți);
- Pături pentru picnic.

4. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

A. Pregătirea activității:

- Discuție introductivă în sala de grupă: „Ce flori apar primăvara?”
- Afișarea imaginilor cu flori de primăvară și discutarea caracteristicilor fiecăreia.

B. Activitatea în parc:

- Explorare ghidată: Copiii caută flori în parc (fără a le culege) – observă culoarea, mirosul, forma petalelor.
- Joc didactic: „Găsește floarea!” – copiii trebuie să identifice o floare din fișele ilustrate, observând-o în natură.
- Desen pe asfalt: Copiii desenează cu creta florile observate.
- Pauză de gustare: Picnic relaxant în aer liber.

C. Întoarcerea la grădiniță:

- Activitate artistică: realizarea unui colaj cu flori de primăvară.
- Discuție-reflecție: „Care floare ți-a plăcut cel mai mult și de ce?”

5. EVALUARE:

- Observarea participării și a curiozității copiilor;
- Evaluarea răspunsurilor la întrebări simple;
- Analiza desenelor și colajelor realizate;
- Feedback verbal: „Astăzi am învățat despre...”

6. CONCLUZII:

Copiii au descoperit frumusețea florilor de primăvară prin observare directă, au învățat numele și caracteristicile lor și au creat lucrări inspirate din natură. Activitatea a stimulat atenția, vocabularul și sensibilitatea artistică.

Bibliografie:

- ▶ Bartoș E., Hagi G., 1996, *Consultații pentru activitatea metodică în grădiniță*, Timișoara, Editura Eurobit.
- ▶ Preda, Viorica, coordonator, 2002, *Metoda proiectelor la vârste timpurii*, București, Editura Miniped
- ▶ 2005, *Ghid pentru proiecte tematice*, București, Editura Humanitas Educațional
- ▶ 2002, *Metode interactive de grup (Ghid metodic)*, București, Editura Arves
- ▶ 2008, *Activitatea integrată din grădiniță*, Ghid metodic, București, Editura Didactica Publishing House

PRIMĂVARA, ANOTIMPUL JOCULUI ȘI AL IMPLICĂRII ÎN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Prof. educație timpurie Amoldovencei Florina Irina,
Grădinița nr. 196, sector 3, București

Primăvara este anotimpul care aduce bucurie în sufletele copiilor și un nou prilej de a învăța prin joacă și explorare. La grădiniță, ne bucurăm de activitățile extrașcolare și extracurriculare dedicate acestui anotimp, fiind ocazii minunate de a descoperi lumea din jur cu entuziasm și curiozitate.

În acest context, preșcolarii, încă de la cele mai mici vârste, pot participa la diverse activități extrașcolare și extracurriculare, menite să le dezvolte spiritul civic, creativitatea și dragostea pentru natură.

Astfel, putem desfășura cu cei mici activități precum:

Activități extrașcolare:

- ✓ Plimbări în natură pentru a observa copacii înmuguriți, florile apărute și păsările care se întorc;
- ✓ Campanii de ecologizare în curtea grădiniței, unde micuții au strâns frunze, au udat florile și au plantat semințe împreună cu educatoarele. Aceste activități nu doar contribuie la protejarea mediului, ci și îi ajută pe preșcolari să înțeleagă importanța responsabilității față de natură.



Activități extracurriculare:

- ✓ Ateliere de mărțișoare și felicitări – copiii au decupat, colorat și lipit, creând mici daruri pentru mame și bunici;
- ✓ Serbări de 1 Martie și/sau 8 Martie - copiii au recitat poezii, au cântat și au dansat;
- ✓ Concursuri de desen și pictură cu tema „Primăvara mea” – pline de culoare, zâmbete și multă imaginație.

Activitate tematică - Atelierul de 8 Martie – „Mama, floare de iubire”

Ziua de 8 Martie reprezintă un moment special, fiind prilejul ideal de a-și exprima dragostea, recunoștința și aprecierea față de cea mai importantă ființă din viața copiilor: mama. De asemenea, este o oportunitate pentru cadrele didactice de a realiza activități extracurriculare cât mai creative și cu un impact deosebit asupra parteneriatului gradiniță-familie.

În cadrul atelierului creativ dedicat Zilei Mamei, desfășurat în luna martie în grupa mijlocie ”Prichindeii”, preșcolarii au participat activ și cu mult entuziasm la pregătirea unor surprize pline de emoție.



Atelierul a fost organizat sub forma unei sesiuni interactive și creative, în care copiii și părinții au realizat felicitări personalizate, folosind materiale diverse (hârtie colorată, sclipici, lipici, autocolante, flori uscate).

Preșcolarii au pregătit și prezentat cu emoție un mic moment artistic pentru care au învățat poezii și cântece dedicate mamei. Atelierul de 8 Martie a fost o experiență emoționantă, frumoasă și educativă pentru toți copiii. Prin activitățile desfășurate, ei au învățat nu doar să creeze, ci și să simtă, să dăruiască și să își exprime iubirea într-un mod sincer și personal.



Astfel de momente contribuie la formarea caracterului și la consolidarea valorilor fundamentale în viața unui copil: iubirea, respectul, recunoștința precum și la dezvoltarea armonioasă a copiilor, stimulând creativitatea, comunicarea, spiritul de echipă și dragostea pentru natură.

În concluzie, primăvara este anotimpul perfect pentru a cultiva valori esențiale precum respectul pentru natură, spiritul civic, creativitatea și solidaritatea. Prin activitățile desfășurate, fiecare copil devine mai curios, mai atent, mai conectat cu natura și mai pregătit să înfrunte lumea cu zâmbetul pe buze.

ATELIER CU PĂRINȚII ”PRIMĂVARA ÎN FAMILIE”

Profesor învățământ primar Neacșu Ana-Maria

Școala Primară Spectrum Pallady, București

La atelierul „Primăvara în familie,, , părinții și copiii acestora au avut parte de momente de reflecție, creativitate și cooperare. Prin dezvoltarea simțurilor și lucrul manual, mi-am dorit să stimulez comunicarea între generații și să creez amintiri pozitive despre școală.

Obiectivul general al atelierului a fost să promovez implicarea activă a familiei în procesul educațional, să stimulez creativitatea și explorarea temei primăverii într-un cadru colaborativ și interactiv.

Beneficiile educaționale au existat și ele. O parte dintre acestea ar fi:

- ✓ Integrarea cunoștințelor despre natură și anotimp.
- ✓ Consolidarea legăturilor între familie și școală.
- ✓ Dezvoltarea abilităților motorii fine și exprimării creative.
- ✓ Exersarea limbajului oral și ascultării active.
- ✓ Cultivarea responsabilității față de mediu prin reciclare.

Toate activitățile s-au desfășurat într-un cadru ludic și educativ, în care copiii și părinții construiesc frumos împreună, învingând barierele școală-acasă. Prin implicarea activă, dialog și energie creativă, primăvara capătă viață la noi în clasă.

Tema aleasă a fost un prilej perfect de a construi o legătură mai strânsă între școală și familie, dar și de a încuraja colaborarea între părinți și copii.

Atelierul a început cu o scurtă poveste despre semnele primăverii, ce i-a captat pe copii și le-a stârnit imaginația. Apoi, fiecare familie a lucrat împreună la realizarea unui tablou colectiv de primăvară, folosind materiale naturale și reciclabile. Această activitate a încurajat creativitatea și colaborarea, copiii învățând să aprecieze frumusețea naturii prin culoare și formă.

În paralel, părinții și copiii au fost încurajați să își exprime propriile observații despre primăvară, prin jocuri senzoriale și activități de povestire, consolidând astfel abilități de comunicare și dezvoltând vocabularul specific anotimpului. La finalul atelierului, fiecare familie a împărțit simbolul ales pentru tabloul lor și a participat la un joc interactiv, „Vânătoarea de comori de primăvară”, ce a combinat învățătura cu distracția.

Fiecare moment a fost gândit și planificat cu grijă, astfel :

1. Introducerea –(Poveste) „Primăvara și semnele ei,,

Activitate: Lectura unei scurte povești tematice despre semnele primăverii.

Obiective: Captarea atenției, stimularea imaginației și introducerea în atmosfera tematică.

Resurse: Poveste originală/aleasă, imagini sugestive (flori, păsări, copaci înmuguriți).

Rezultate: Copiii au început să observe și să discute despre schimbările din natură, pregătind cadrul pentru activitățile ce au urmat.

2. Tabloul colectiv de primăvară – Activitate artistică în familie

Activitate: Fiecare familie a realizat o secțiune a unui tablou comun folosind:

- materiale naturale (frunze uscate, flori presate, crenguțe),
- materiale reciclabile (carton, dopuri, ziare vechi, tricouri uzate).

Obiective: Dezvoltarea creativității; exersarea coordonării mână-ochi și a motricității fine; promovarea lucrului în echipă copil–părinte.

Rezultate: S-a obținut un tablou colectiv mare și colorat, care reflectă diversitatea percepțiilor asupra primăverii.

3. Jocuri senzoriale și de observație

Activitate: Părinții și copiii au explorat materiale și mirosuri asociate primăverii (mentă, flori, lămâie, iarbă proaspătă) și au descris ce simt.

Exercițiu suplimentar: Asociere între simțuri și elemente din natură (ce vezi, ce miroși, ce simți primăvara?).

Obiective: Exersarea vocabularului senzorial; consolidarea limbajului descriptiv și expresiv; atenția la detalii.

Rezultate: Copiii au folosit un limbaj mai bogat și au fost încurajați să comunice liber și creativ.

4. Povestiri în perechi – „Primăvara mea”

Activitate: Fiecare copil, ajutat de părinte, a creat și povestit o scurtă întâmplare imaginară sau reală despre primăvară.

Resurse: Cartonaje cu întrebări-ghid (ex: „Ce animal vezi primăvara?”, „Ce floare îți place cel mai mult?”).

Obiective: Dezvoltarea gândirii narative; exersarea exprimării în propoziții clare și coerente; creșterea încrederii vorbitului în public.

Rezultate: Copiii s-au implicat activ și au legat povestirile de propriile experiențe

5. Jocul interactiv – „Vânătoarea de comori de primăvară”

Activitate: Echipele (copil + părinte) au primit o listă de „comori” tematice de identificat sau colectat: un obiect verde; ceva ce miroase a primăvară; un lucru moale ca o petală etc.

Obiective: Dezvoltarea atenției și colaborării; aplicarea cunoștințelor într-un context ludic.

Rezultate: Activitate plină de energie, entuziasm și râsete, care a consolidat spiritul de echipă.

6. Prezentarea simbolului ales și încheierea

Activitate: Fiecare familie a explicat simbolul pe care l-a contribuit în tablou și ce semnifică pentru ei primăvara.

Obiective: Reflecție personală; exprimarea valorilor și sentimentelor în fața celorlalți; recunoașterea eforturilor fiecărei echipe.

Rezultate: Un moment emoționant, cu empatie și apreciere reciprocă, în care fiecare copil a fost ascultat și valorizat.

Acest atelier mi-am dorit să ofere nu doar un moment de învățare prin joacă, ci și o oportunitate de a întări relațiile dintre copii și părinți, integrând astfel învățarea cu viața de zi cu zi. Copiii au învățat despre natura primăverii, au dezvoltat abilități creative și au simțit sprijinul familiei în parcursul lor educativ.

ATELIER DE 8 MARTIE ”DE DRAGUL TĂU”

Prof. educație timpurie Catană Daniela

Grădinița nr. 196, sector 3, București

Activitățile extracurriculare reprezintă o componentă esențială în formarea armonioasă a copiilor preșcolari , completând procesul educațional desfășurat în cadrul activităților obișnuite. Prin intermediul acestora , copiii explorează, experimentează și se exprimă într-un mod liber și creativ în afara rutinei zilnice.

Cu ocazia Zilei Mamei am organizat la grupa mică Piticii, un atelier special de pictură, intitulat „De dragul tău” , în care copiii și mamele lor au lucrat în echipă pentru a realiza creații artistice pline de culoare și emoție.

Fiecare pereche mama-copil a avut ocazia să exprime prin culoare relația unică și iubirea care îi leagă. Au pictat tablouri din lemn personalizate, stimulându-le astfel creativitatea și exprimarea artistică, consolidarea legăturii afective dintre mamă și copil, dezvoltarea cooperării și lucrului în echipă, promovarea artei ca formă de exprimare a emoțiilor.

Atelierul desfășurat a fost o experiență emoționantă și veselă, în care s-au creat nu doar tablouri, ci și amintiri de neuitat.

La finalul activității, cu ajutorul unui filmuleț realizat personal au făcut o călătorie plină de emoții printre amintirile proprii, printr-o selecție de fotografii alese cu grijă, de la primii pași, îmbrățișări, clipe de joacă sau momente simple de zi cu zi- copilul își exprimă, în propriile cuvinte, recunoștința față de ființa care i-a fost și îi este mereu aproape.

Fiecare imagine a copilului a fost însoțită de un mesaj sincer, venit din inimă:

« Mulțumesc că ai grijă de mine! »

“Cu tine începe viața , iar iubirea nu se termină niciodată ! »

« Mulțumesc că mă iubești chiar și când greșesc ! »

Activitatea a fost o declarație de dragoste , un gest de apreciere și un omagiu pentru toate mamele care oferă necondiționat iubire, răbdare , sprijin.

Grădinița



196



CUM DEZVOLTĂM SPIRITUL CIVIC LA PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Prof. educație timpurie Marin Carmen Mihaela

Grădinița nr. 38. Sector 3, București

Formarea spiritului civic începe din primii ani de viață, în contexte educaționale care promovează respectul, cooperarea și implicarea activă. Grădinița este spațiul ideal în care aceste valori pot fi cultivate prin activități educative și extracurriculare adaptate vârstei copilului. Primăvara, ca simbol al renașterii și al deschiderii către natură și comunitate, oferă un cadru tematic generos pentru stimularea comportamentelor prosoziale. Această lucrare își propune să evidențieze exemple de bune practici prin care spiritul civic poate fi dezvoltat la preșcolari în contextul activităților extrașcolare și extracurriculare.

Spiritul civic presupune asumarea unor valori fundamentale precum responsabilitatea, solidaritatea, respectul față de semenii și față de mediu. Conform noilor orientări educaționale prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, educația pentru cetățenie activă trebuie să înceapă încă din perioada timpurie, prin activități concrete, relevante și semnificative pentru copii. Educația timpurie contribuie astfel la formarea viitorului adult, capabil să participe activ și responsabil în comunitate.

Activități extrașcolare cu impact civic

Activitățile propuse mai jos au fost implementate cu succes în cadrul grădiniței și pot fi adaptate în funcție de contextul specific al fiecărei unități:

- **Ziua Pământului** – plantarea de flori sau arbuști, confecționarea de afișe cu mesaje ecologice;
- **Curățenia de primăvară** – colectarea de hârtii din curte, organizarea colțului verde;
- **Campanie de solidaritate** – strângere de hăinuțe sau jucării pentru copii aflați în dificultate;
- **Prietenii naturii** – activități de protejare a insectelor și păsărilor, hrănirea animalelor;
- **Ziua Bunătății** – jocuri de rol și povești care încurajează gesturile de ajutor și empatie.

Cadrele didactice au un rol esențial în facilitarea acestor activități, prin alegerea metodelor potrivite și prin modelarea comportamentului civic. La rândul lor, părinții pot fi parteneri activi în susținerea valorilor transmise, prin implicare în activități comune și prin

consolidarea mesajelor acasă. Astfel, se creează o coerență educațională între grădiniță și familie, iar copilul interiorizează mai ușor atitudini civice durabile.

Activitățile educaționale extrașcolare oferă un cadru ideal pentru formarea comportamentelor civice la vârsta preșcolară. Prin îmbinarea jocului cu implicarea activă, copiii învață că sunt parte dintr-o comunitate și că pot contribui, chiar de la o vârstă fragedă, la binele colectiv. Spiritul civic nu este o abilitate înnăscută, ci o valoare formată prin educație – zi de zi, prin gesturi simple și prin activități cu sens.

Bibliografie:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Curriculum pentru educație timpurie; Ministerul Educației Naționale, 2019.

ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE – O OPORTUNITATE DE DEZVOLTARE ARMONIOASĂ

Prof. educație timpurie Ceacâru Georgiana Sorina

Grădinița nr.196, București, Sector 3

Atelierul de primăvară „Ziua Mamei” – Grupa mică

Activitățile extracurriculare și extrașcolare reprezintă o componentă valoroasă a procesului educațional formal din grădiniță, având rolul de a îmbogăți experiența copilului, de a stimula exprimarea liberă și creativitatea, dar și de a cultiva relațiile interpersonale. Ele oferă cadrul ideal în care copilul se poate manifesta spontan, dezvoltându-și abilitățile socio-emoționale într-un mod firesc și plăcut.

În acest context, în cadrul grupei mici ”Furnicuțele” am planificat și desfășurat atelierul de primăvară „Ziua Mamei”, o activitate cu puternic impact afectiv și simbolic pentru copii, dar și pentru familiile lor. Atelierul a fost gândit ca o activitate extracurriculară integrativă, desfășurată într-un cadru festiv, cald și prietenos, în apropierea datei de 8 Martie.

Obiectivele activității au vizat:

- ✓ stimularea exprimării emoțiilor pozitive față de mama și familie;
- ✓ dezvoltarea motricității fine prin realizarea unor cadouri hand-made;
- ✓ cultivarea spiritului de echipă și a cooperării;
- ✓ familiarizarea cu obiceiurile de primăvară și sărbătorile de familie.

Etapele planificării au inclus:

1. Stabilirea temei și a scopului – celebrarea mamei prin creație și joc.
2. Pregătirea materialelor – decorațiuni din lemn sub formă de flori, guașă/acrilice.
3. Crearea unei atmosfere festive – decoruri de primăvară și melodii dedicate mamelor.
4. Desfășurarea activității – copiii au decorat prin pictura, decupaje din lemn, sub formă de floare, pe care mai apoi le-au dăruit mamelor.

Momentul surpriză – mamele au fost invitate de către copii să participe la o „vânătoare de felicitări” în copacul cu surprize.

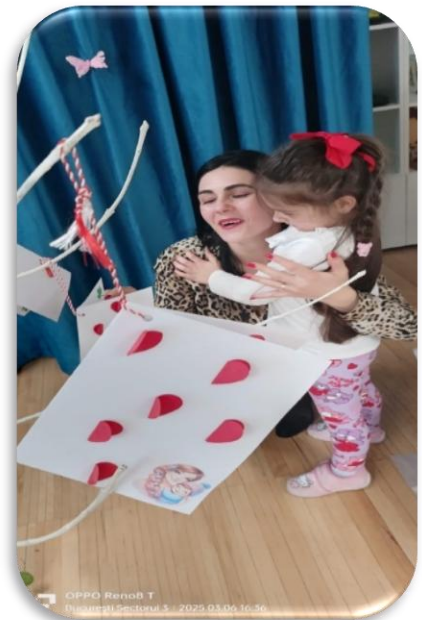
Prin acest atelier, ne-am propus să dezvoltăm în rândul copiilor:

- recunoașterea și exprimarea emoțiilor (afecțiune, bucurie, mândrie);
- încrederea în sine – copiii s-au simțit importanți oferind un dar realizat cu mâinile lor;
- autonomia – au ales culori, materiale și au lucrat cu minimă intervenție;

- respectul pentru muncă și efort – atât al lor, cât și al celorlalți;
- legătura cu familia – consolidată prin gestul simbolic și timpul petrecut împreună.

Activitatea a adus numeroase beneficii și în planul relației copil-educator, deoarece a permis o apropiere afectivă firească, dar și în cel al colaborării grădiniță-familie, prin implicarea părinților în eveniment.

Atelierul „Ziua Mamei” a fost mai mult decât o activitate creativă: a fost o experiență emoțională intensă, în care copiii au învățat, au simțit și au dăruit. Activitățile extracurriculare de acest tip contribuie semnificativ la dezvoltarea globală a copilului, oferindu-i contexte autentice de învățare și exprimare personală, în care se simte valorizat și iubit.



TÂRGUL ECO "VERDE PENTRU CURCUBEU" – EXEMPLU DE BUNE PRACTICI ÎN ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE

Prof. educație timpurie Nistorescu Elena-Alexandra

Grădinița nr. 196, sector 3, București

În contextul promovării educației pentru dezvoltare durabilă și al cultivării unui comportament responsabil față de mediu, Grădinița nr. 196, sector 3, București, a organizat Târgul Eco „Verde pentru Curcubeu” – ediția a II-a, în cadrul programului Săptămâna Verde.



STIATICĂ: 95% din deșeurile textile pot fi refolosite, reparate sau reciclate? Industria de haine și materiale textile se situează pe locul al doilea în topul celor mai mari poluatori din lume, pe locul 1 fiind industria petrolieră? O persoană cu venituri medii cumpără cu 60% mai multe articole de îmbrăcăminte față de acum 15 ani? Mai mult, acum 15 ani hainele erau păstrate pentru o perioadă de timp de două ori mai lungă decât în prezent. Textilele nu se degradează ușor în gropile de gunoi din cauza lipsei luminii soarelui și a oxigenului, iar incinerarea lor poluează aerul? Este nevoie de 800 de litri de apă pentru a produce un singur tricou? În dulapul fiecărei femei există cel puțin 20% haine ce sunt purtate foarte rar sau niciodată? Impactul anual asupra mediului înconjurător al articolelor de îmbrăcăminte dintr-o gospodărie este echivalentul apei necesare pentru a umple 1000 de căzi de baie și a emisiilor de carbon rezultate din condusul unei mașini moderne pentru 10.000 de km?

ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE GRĂDINIȚA NR. 196 ALĂTURI DE CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR DIN GRĂDINIȚA NR. 196 ORGANIZEAZĂ:

TÂRGUL **eco** "VERDE PENTRU CURCUBEU", EDIȚIA A II-A

DATA: MIERCURI 28.05.2025 INTERVAL 15.30-17.30

LOCAȚIA: SALA DE FESTIVITĂȚI A UNITĂȚII

SCOP: REDUCEREA CONSUMERISMULUI ȘI ÎNCURAJAREA REUTILIZĂRII OBIECTELOR

MOD DE DESFĂȘURARE: FIECARE GRUPĂ PARTICIPANTĂ VA AVEA UN STAND PENTRU EXPUNEREA OBIECTELOR. STANDUL VA FI SUPRAVEGHEAT DE UN RESPONSABIL (UN PĂRINTE DESEMNAȚ LA NIVEL DE GRUPĂ ALĂTURI DE COPIL). PĂRINȚII DIN GRUPĂ POT DONA PENTRU STANDUL GRUPEI: HAINE, OBIECTE VESTIMENTARE – CURELE, PĂLĂRII, ÎNCĂLȚĂMINTE, JUCĂRII, CĂRȚI. OBIECTELE DONATE SUNT EVALUATE DE CĂTRE DONATORI ȘI LI SE PUNE UN PREȚ. FONDURILE STRĂNSE LA NIVEL DE GRUPĂ VOR FI UTILIZATE PENTRU:

1. ACHIZIȚIONAREA DE PLANTE SAU PUIEȚI PENTRU A FI PLANTAȚI ÎN CURTEA GRĂDINIȚEI, ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII UNEI GRĂDINI DECORATIVE.
2. ÎN LIMITA FONDURILOR DISPONIBILE: ORGANIZAREA DE CĂTRE CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR A ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE (PETRECEREA COPILOR) PENTRU FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2024/2025.



Evenimentul a reunit cadre didactice, copii, părinți și membri ai comunității locale într-un demers educativ menit să încurajeze reutilizarea, reciclarea și reducerea consumerismului. Activitatea a demonstrat că educația ecologică timpurie este nu doar posibilă, ci și necesară, atunci când este însoțită de implicare activă și colaborare autentică.

Târgul a fost gândit ca o activitate integrată, menită să dezvolte la copiii preșcolari următoarele competențe-cheie:

- ✓ Competențe sociale și civice – prin implicarea în activități comune, colaborare și respect față de munca celorlalți;
- ✓ Competențe de învățare prin cooperare – prin organizarea de standuri, alegerea produselor și implicarea în pregătiri;
- ✓ Competențe de responsabilitate ecologică – prin înțelegerea valorii reciclării, reutilizării și reducerii risipei;
- ✓ Competențe de comunicare – prin explicarea produselor expuse și interacțiunea cu vizitatorii;
- ✓ Competențe financiare – prin gestionarea alături de părinții desemnați a fondurilor colectate în urma târgurilor.

Fiecare grupă a amenajat un stand cu produse realizate de copii, promovând mesajul educativ „*Mai puțin plastic, mai mult curcubeu*”. Vizitatorii au fost invitați să achiziționeze produsele expuse, iar fondurile strânse au fost direcționate spre dotarea colțurilor ecologice în grădiniță.



Participarea la târg a reprezentat pentru copii o experiență complexă, prin care au învățat despre responsabilitate, muncă în echipă și importanța protejării mediului. Evenimentul a fost un prilej de reunire a familiei extinse a grădiniței – părinți, bunici, educatori și parteneri locali – în jurul unei misiuni comune. A generat dialog, conștientizare și angajament. A oferit modele de bune practici în educația ecologică timpurie și a întărit relațiile de parteneriat între grădiniță și comunitate. Târgul a devenit astfel un exemplu de cum un proiect educativ poate avea ecou dincolo de zidurile instituției.



Mai mult decât atât, în urma proiectului implementat am reușit să concretizăm o altă activitate extracurriculară și anume activitatea de donare a tuturor produselor rămase în urma desfășurării târgului, prin Asociația Kind&Hope, către Centru de zi Lizuca, sector 3, București.

Târgul Eco „Verde pentru Curcubeu” s-a dovedit o activitate cu impact multiplu: educațional, ecologic și comunitar. A demonstrat că prin implicarea copiilor în acțiuni concrete, valorile ecologice pot fi însușite cu naturalețe. A fost o lecție vie despre responsabilitate, creativitate și cooperare – valori care pun bazele unui viitor sustenabil. Având în vedere impactul regăsit la nivelul comunității educaționale, această activitate va fi desfășurată anual, cu implicarea părinților, a copiilor și a comunității locale.

Editor: Elena-Alexandra NISTORESCU

Tehnoredactare: Elena-Alexandra NISTORESCU

Corectură: Corina Mihaela Thalia OARGĂ

Coordonatori: Elena-Alexandra NISTORESCU; Carmen Liliana POPA

Informațiile și ideile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor.

Este interzisă multiplicarea sau xeroxarea fără acordul autorilor/colectivului de redacție.